



ICF in der Schule

Input

Prof. Dr. Manfred Pretis

ICF AnwenderInnenkonferenz München

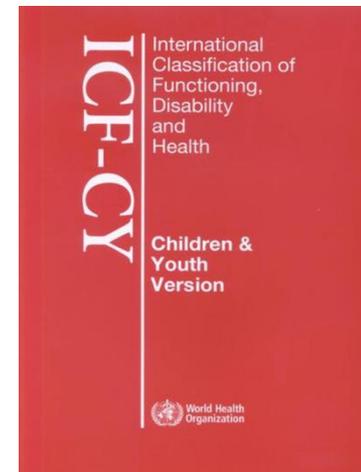
www.icf-school.eu

18/19.3.2020

Kontakt: office@sinn-evaluation.at

Worum geht es?

- In welchem Maße ist die ICF in einzelnen EU Staaten „angekommen“?
- Wie wird die ICF „in der Schule“ angewandt?
- Welche Tools sind verfügbar?
- Was braucht es?
- Nützliche Links



https://www.dimdi.de/static/.content/images/cover-icf.png_1021467312.png

Einsatz der ICF in ausgewählten Staaten (alphabetisch)

Bulgarien	ICF gesetzlich vorgesehen als Beschreibungsinstrument des sonderpädagogischen Förderbedarfs	Funktionale Einschätzung
Deutschland	Punktuelle Einstz der ICF in einzelnen Schule als Beschreibungs/Planungsinstrument	Große Diversität, Link zwischen Lehrplänen und ICF?
Österreich	Erlassmäßige Notwendigkeit, die ICF im Rahmen SPF Gutachten einzusetzen	Fragliche Umsetzung
Portugal	ICF als Einschätzungsinstrument im Vorschulbereich	Fachliche Diskussion
Schweiz	ICF basiertes schulisches Standortgespräch (SSG) und Standardisiertes Abklärungsverfahren gesetzlich vorgesehen	Schweiz

Wie kann die ICF „in der Schule“ angewandt werden?

- Als Förderplaninstrument (Ernst Barlach Schulen...): „Schulbegleiter“
- Als Instrument der Einschätzung des Förderbedarfs (d.h., unter Verwendung der WHO Beurteilungsmerkmale) bzw.
- Diskussionsbasis für gemeinsame Gespräche mit Eltern (SSG, SAV)
- Als Rahmenkonzept transdisziplinärer Zusammenarbeit (SPF)
- Als Planungsinstrument gemeinsam mit den SchülerInnen

Notwendige Systemvoraussetzungen iner gemeinsdamen Sprache in der Schule

- Alle Berufsgruppen im „Team um die Familie“ wenden die ICF als Metasprache an (Eltern SchulärztInnen, SchulsozialarbeiterInnen, Fachpersonen, Assistenzkräfte, SchulpsychologInnen...)
- Die ICF ist für alle Mitglieder im Team umm die Familie „verständlich“

Verständlichkeit im Team um die Familie: ICF in familienfreundlicher Sprache frei downloadbar unter www.icf-.schooleu

Deutsch



ICF

in familienfreundlicher Sprache

Auf Augenhöhe mit Fachkräften sprechen

Manfred Pretis, Silvia Kopp-Sixt



b **s** **d** **e**

Körper-
funktionen Körper-
strukturen Teilhabe Umwelt

Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union



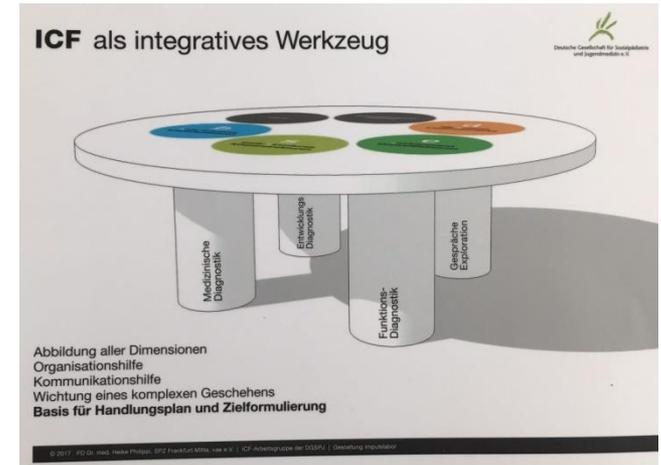
Eine gemeinsame Sprache in der Schule würde mit Unterstützung der Europäischen Kommission erweitert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Tools für die Fachkräfte um Schulsprache in ICF Sprache zu übersetzen

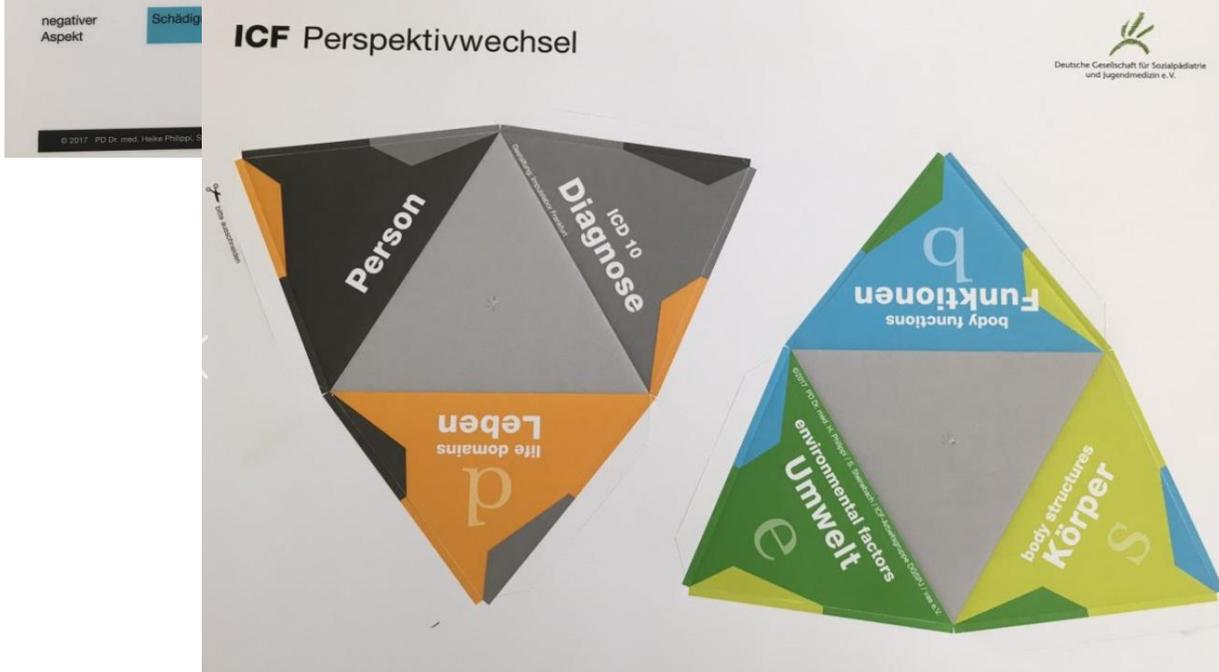
Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen	+			o			-			Bemerkungen
	+	o	-	+	o	-	+	o	-	
1. Kontakt (d750)										
reagiert auf Kontaktversuche										
nimmt Kontakt zu anderen Personen auf										
kann mit anderen interagieren										
2. Hilfe (d610-d699)										
kann Hilfe annehmen										
kann Hilfe anfordern										
kann anderen helfen										
3. Regelverhalten (d7203)										
kennt Regeln im sozialen Umgang										
kann sich an Regeln halten										
kann Konflikte mit Unterstützung lösen										
kann Konflikte selbstständig lösen										
4. Gruppenarbeit (d210-d299)										
kann sich an Gruppenarbeiten mit Unterstützung beteiligen										
kann sich selbstständig einbringen										
kann eine führende Rolle übernehmen										
5. Dienste (d210-d299)										
übernimmt Aufgaben in der Klasse mit Unterstützung										
übernimmt Aufgaben in der Klasse selbstständig										

Lernbegleiter Pfennigparade (am Beispiel eines Lehrplanes aus Bayern)

Tools in der gemeinsamen Arbeit mit Eltern



<http://wp.vae-kontexte.de/icf-cy-handlungswissen-fuer-die-praxis>



Lass mich Teil des Teams sein: ICF- Anwendungen für Schulkinder

Willkommen

O3 - Lass mich Teil des Teams sein

O3 ist ein elektronisches Hilfsmittel, gemeinsam mit Kindern und Jugendlichen Förderbedarfe zu bestimmen. Du hast dabei die Möglichkeit, dies mittels eines digitalen Instruments durchzuführen oder die Schweizer Bildkarten zu nutzen, die uns von Klaus-Peter Grundkötter zur Verfügung gestellt wurden. Um das digitale Instrument zu verwenden, benötigst Du einen Zugangs-Code. Wenn Du noch keinen Zugangs-Code hast, frag bitte Deine Eltern, LehrerInnen oder SozialarbeiterInnen.

Bitte wähle Deine Schulstufe und wähle dann Digitales Instrument oder Bildkarten aus!

Auswählen



Digitales Instrument



Bildkarten
'ICF mit Kind'

Durch Benützung des Tools erklärst Du Dich mit den [Nutzungsbedingungen](#) und den [Datenschutzbestimmungen](#) von ICF-School einverstanden.

Datensatz-Name : Pretis_1

Teilhabebereich

Wieviel Hilfe ich brauche

Lernen



Ich kann gut lesen

Wieviel Hilfe benötige ich?

😊 😊 😊 😊 😊 ?

Ich brauche viel Hilfe

Heuer möchte ich ein Buch selbständig lesen können

Bewegung

Anforderungen & Stress



Ich kann gut zusammenäuen

Wieviel Hilfe benötige ich?

😊 😊 😊 😊 😊 ?

Ich brauche viel Hilfe

Am Ende des Schuljahres möchte ich gut mit Schulstress umgehen können

Selbstversorgung

Sprechen & Schreiben



Was ich schon kann / Wie gut ich das kann

Wieviel Hilfe benötige ich?

😊 😊 😊 😊 😊 ?

Ich brauche ein wenig Hilfe

Was ich können möchte / Was ich erreichen möchte

Wohnen

Was ich gut kann

Was ich im Förder
Zeitraum
(Schuljahr) lernen
möchte

ICF als Organisationsstruktur sonderpädagogischer Gutachten

Schritte in Richtung „ICF basierte Einschätzung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs“

1) **Basis: Gesundheitsfrage**

BEFUND

2) **BESCHREIBUNG der Situation:** Was können wir auf der Basis der ICF Gesundheitskomponenten beobachten? Inkl. Beobachtungen/Berichte der Fachpersonen, Tests....

3) Davon zu unterscheiden jeweilige **EINSCHÄTZUNG / INTERPRETATIONEN** (z.B. Mittels WHO Beurteilungsmerkmalen)

Was sollte ein Kind – im Vergleich zu gleichaltrigen Kindern in dieser Situation – können? Berücksichtigung von Schulleistungen in den einzelnen Gegenständen
Welche Rolle spielt die jeweilige Umwelt dabei?

GUTACHTEN

4) **Einschätzung einer Teilhabebeeinträchtigung**

In welchen Bereichen sind Teilhabebeeinträchtigungen zu beobachten (bezogen auf die 9 Domänen), Vorliegen eines sonderpädagogischen Förderbedarfs?

5) **Angestrebte Teilhabeziele**

6) **SERVICE-BEDARFSEINSCHÄTZUNG**

Welche konkreten Teilhabeziele, Dienstleistungen, Unterstützungsleistungen benötigt ein Kind, um höchstmöglich so wie Kinder ohne Gesundheitsproblem am Schulleben zu partizipieren?

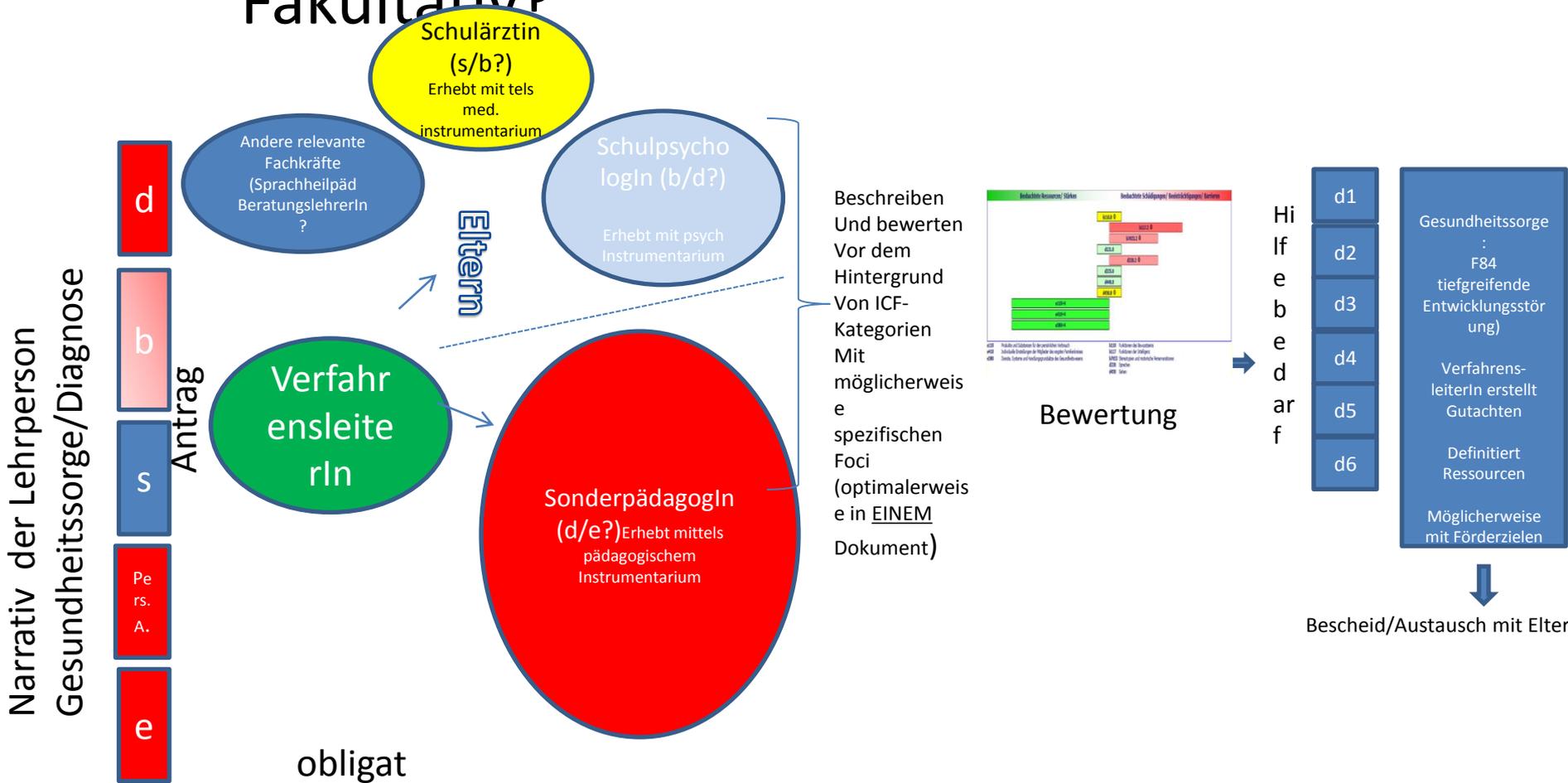
7-9: Formalia (Unterschriften, Datum, Anhänge...)

Umwelt,
Personbezogen,
Körperstruktur
en und-
funktionen
Teilhabe

Kein Problem, leichtes Problem,
mäßiges Problem,
erhebliches Problem, nicht spezifiziert

Die ICF als Basisstruktur Sonderpädagogischer Gutachten

Fakultativ?



Was braucht es, dass die ICF in der Schule ankommen kann



https://www.blackdotswhitespots.com/bdws/wp-content/uploads/2019/02/Weltkarte_weiße-Flecken_blackdotswhitespots.jpg

ICF als „weißer“ Fleck in der Landkarte
Inklusiver Bemühungen

BTHG

ICF orientierter Förder- und
Behandlungsplan

Erhebliche Teilhabe-
beeinträchtigung

Take Home Botschaft

Die ICF scheint noch nicht in der Schule angekommen zu sein.

Die ICF macht in der Schule vor allem dann Sinn, wenn sie alle am Schulsystem Beteiligten verwenden.

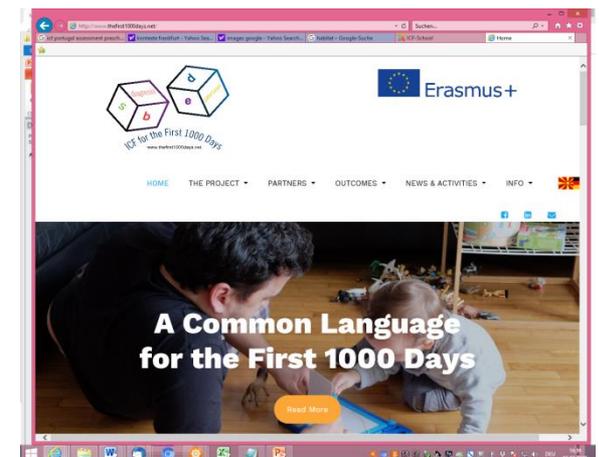
Die ICF kann inklusives Handeln und Denken fördern, indem sie den Fokus auf die Interaktion zwischen der Person und seiner Umwelt legt.

Besuchen Sie unsere Projekthomepages

www.icf-school.eu

- ICF Trainingsmodule
- ICF (CY) in familienfreundlicher Sprache
- Online Tool zur Teilhabeplanung
- „Lass mich Teil des „Teams sein“ (ICF Selbsteinschätzung für Kinder)

www.thefirst1000days.net



Literatur

- Pretis, M. (2016). ICF-basiertes Arbeiten in der Frühförderung. München: Reinhardt
- Pretis, Kopp-Sixt, Mechtl (2019). ICF in der Schule. München: Reinhardt
- Pretis, Kopp-Sixt (2019). Die ICF in familienfreundlicher Sprache, Auf Augenhöhe mit Fachkräften sprechen. Graz: Eigenverlag. Downloadbar unter https://www.icf-school.eu/images/outputs/o2/icf_brochure_de.pdf
- WHO (2011). ICF-CY. Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Bern: Huber
- www.dimdi.de (deutsche Entwurfsversion der ICF):
http://www.dimdi.de/dynamic/de/klassi/downloadcenter/icf/endfassung/icf_endfassung-2005-10-01.pdf
- www.icf-training.eu
- www.icfcy-Meduse.eu
- www.thefirst1000days.net

Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

