

ICF  School

START PROJEKT PARTNER PRODUKTE ST





“ICF als gemeinsame Sprache”

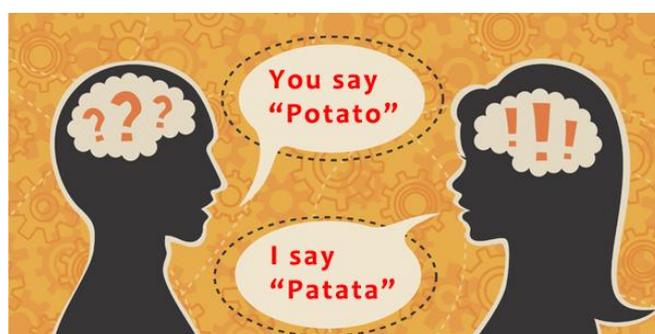
D. Melek Er-Sabuncuoğlu, PhD.

E8 Multiplier Event im Rahmen des Erasmus Projektes
www.icf-school.eu

17. April 2021, Graz, live-online via Cisco WebEx

Was ist mit «gemeinsamer Sprache» gemeint?

- Eine Sprache, die von zwei oder mehreren Personen gesprochen wird - damit sie sich verständigen können.



Was sollten wir unter der Verwendung der ICF «als gemeinsame Sprache» verstehen?

Verwenden alle im Team (um das Kind) die gleiche Sprache?

- Wie z. B. Deutsch, Mazedonisch, Türkisch, Englisch?

Verwenden alle gemeinsame Begriffe um sich gegenseitig zu verstehen?

- Wie z. B. Fachsprachen von verschiedenen Berufsgruppen?

Oder lernt jeder eine neue Sprache?

Gemeinsame Sprache für wen?

Fachkräfte

Eltern bzw. Bezugspersonen



Was bedeutet TEAM?



Was leistet die Teamarbeit?

- schnelle Entscheidungsfindung
- schnelle Erbringung von Leistungen
- Kreativität
- Arbeitszufriedenheit
- Motivation
- Erwerb und Transfer von Fachkenntnissen
- Wirksamkeit

Wie sollte eine Teamarbeit aussehen?

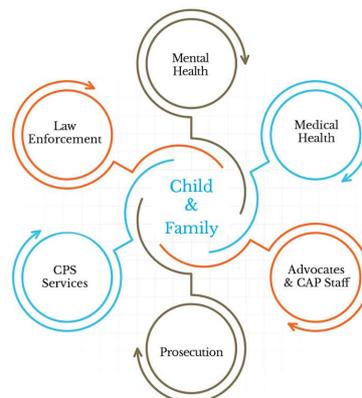
Modelle der Teamarbeit

- multidisziplinär
- interdisziplinär
- transdisziplinär

1. Multidisziplinäres Team

Fachkräfte aus mehreren Disziplinen arbeiten parallel und unabhängig voneinander für einen gemeinsamen Zweck.

1. mehrere Disziplinen
2. ein gemeinsames Ziel
3. paralleles / koordiniertes Handeln
4. unabhängiges Handeln



Positive und negative Aspekte der multidisziplinären Teamarbeit:

• Positive Aspekte (+)

- professionelle Autonomie
- mehrdimensionale Leistungserbringung
- koordinierte Arbeit

Negative Aspekte (-)

- geringe Kommunikation und Interaktion
- Fehlen eines gemeinsamen Programms
- widersprüchliche Anwendungen

Multidisziplinäres Team (Fortsetzung)

Multidisziplinäres Team / Solitäres (unabhängiges) Spiel

Solitäres Spiel ist genau das, wonach es sich anhört - ein Kind, spielt alleine.

Dieses Spiel ist sehr wichtig, weil das Kind dadurch lernen kann, sich selbst zu unterhalten und selbstständig zu sein. Spielzeug zum selbstständigen Spielen kann alles sein, womit Babys, Kleinkinder oder Vorschulkinder selbstständig spielen können, wie z.B. Stofftiere, Bauklötze, Spielzeugfiguren, Kostüme, Puppen, Spielzeug zum Schieben und Bücher.

Jedes Kind kann **selbstständig spielen**. Dieses Spiel beginnt typischerweise im Alter von zwei Jahren. Es ist am häufigsten bei Kindern zwischen zwei und drei Jahren zu beobachten.

In diesem Alter sind Kinder immer noch **selbstbezogen** und **verfügen nicht über gute Kommunikations- und Austauschfähigkeiten**.

Wenn ein Kind eher schüchtern ist und seine Spielkameraden noch nicht gut kennt, kann es sein, dass es dieses Spiel auch in einem späteren Alter bevorzugt.



Multidisziplinäres Team (Fortsetzung)

2. Interdisziplinäres Team

Fachkräfte aus verschiedenen Disziplinen arbeiten gemeinsam für einen bestimmten Zweck.

1. verschiedene Disziplinen
2. ein gemeinsames Ziel
3. eine gemeinsame Methode / ein gemeinsames Programm
4. vernetztes Handeln



Positive und negative Aspekte der interdisziplinären Teamarbeit:

Positive Aspekte (+)

- hohe Compliance und Koordination
- hohe Kommunikation und Interaktion
- gemeinsames Handeln
- Anwenderfokus
- Austausch von Wissen und Können

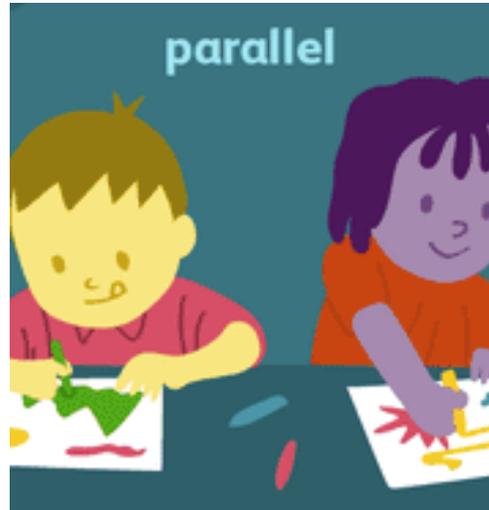
Negative Aspekte (-)

- Intra-Team-Schaden durch dominante Mitglieder
- Schwierigkeiten bei der Schaffung eines gemeinsamen Raums

Interdisziplinäres Team (Fortsetzung)

Interdisziplinäres Team / Paralleles Spiel

Wenn zwei 3-jährige Kinder zusammen in einem Raum sind, können wir folgendes beobachten: **die Kinder werden Spaß haben, sie werden nebeneinander in ihren eigenen kleinen Welten spielen.** Das heißt nicht, dass sie sich nicht mögen. **Sie spielen nur parallel.** Dieses Spiel beginnt etwa im Alter von zwei Jahren und unterscheidet sich vom gemeinsamen Spiel dadurch, dass keines der Kinder versucht, das Spiel des anderen zu beeinflussen. **Trotz der reduzierten sozialen Kontakte zwischen den Kindern lernen sie im Rahmen des Parallelspiels einiges voneinander, wie z.B. das Bewusstsein für verschiedene Spielen.** Obwohl es scheint, dass sie nicht aufeinander achten, ahmen sie oft das Verhalten des anderen nach. Dieses Spiel ist als **wichtige, progressive Brücke zu den späteren Spielphasen anzusehen.** Während des parallelen Spielens können viele Arten von Aktivitäten stattfinden, wie z.B. das Zeichnen als auch das Spielen mit Spielzeugautos.



Interdisziplinäres Team (Fortsetzung)

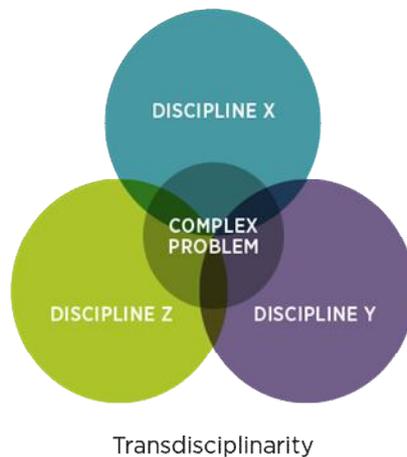
Interdisziplinäres Team / Assoziatives Spiel

Das assoziative Spiel unterscheidet sich leicht vom parallelen Spiel und beginnt in der Regel im Alter von drei oder vier Jahren. **Auch bei diesem Spiel spielen die Kinder getrennt voneinander.** Aber in dieser Phase des Spiels **sind die Kinder mit dem beschäftigt, was der andere tut, z.B. bauen die Kinder eine Stadt mit Blöcken.** Während sie ihre individuellen Gebäude bauen, **sprechen sie miteinander und engagieren sich gegenseitig, arbeiten aber hauptsächlich an ihrem eigenen Spiel.** Typischerweise endet diese Form des Spiels im Alter von fünf Jahren. Dies ist eine wichtige Phase der Spielentwicklung, **weil sie den Kindern hilft, eine ganze Reihe von Fähigkeiten zu entwickeln wie z. B. Sozialisierung (Was sollen wir jetzt bauen?), Abwechslung (Kann ich die Schaufel haben?), Problemlösung (Wie können wir diese Stadt größer machen?), Kooperation (Wenn wir zusammenarbeiten, können wir unsere Stadt noch besser machen.) und Sprachentwicklung (Lernen, was sie sagen müssen, um ihre Botschaften zu vermitteln).** **Durch assoziatives Spiel beginnen viele Kinder, echte Freundschaften zu schließen.**



Interdisziplinäres Team (Fortsetzung)

3. Transdisziplinäres Team



Integriert die verschiedenen Disziplinen um ein gemeinsames Ziel herum, basierend auf einer Methode, die die Grenzen der Disziplinen überschreitet.

Fachkräfte aus verschiedenen Disziplinen arbeiten integriert auf der Grundlage einer Methode, die disziplinäre Grenzen überschreitet.

1. unterschiedliche Disziplinen
2. ein gemeinsames Ziel
3. transdisziplinäre Methode / transdisziplinäres Programm

Transdisziplinäres Team / Kooperatives Spiel

Kooperatives Spiel ist der Punkt, **an dem alle Stufen zusammenkommen und Kinder wirklich anfangen, miteinander zu spielen.** Dieses Spiel tritt typischerweise im Alter von vier bis fünf Jahren auf und wird in Gruppen von älteren Vorschulkindern beobachtet oder aber auch bei jüngeren Vorschulkindern, die ältere Geschwister haben oder mit vielen Kindern zusammen waren. Die früheren Spielphasen werden von den Kindern aber auch zu anderen Zeiten noch in unterschiedlichem Maße genutzt.

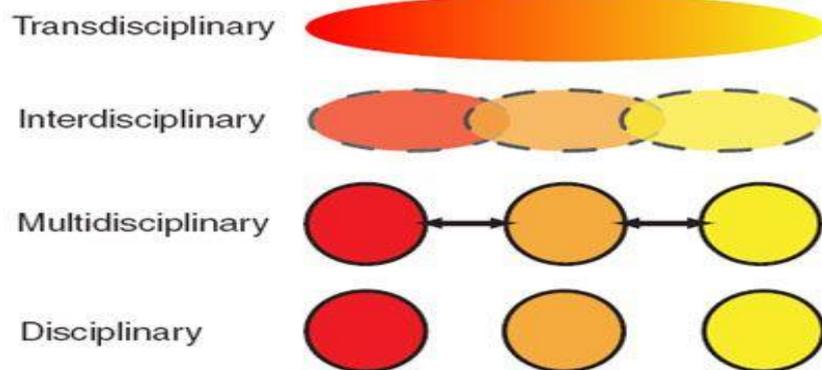
Kooperatives Spiel nutzt alle sozialen Fähigkeiten des Kindes und setzt sie in die Tat um.

Diese Spielphase kann viele verschiedene Arten von Spielen umfassen. Egal, ob die Kinder gemeinsam ein Puzzle bauen, ein Brettspiel spielen oder eine Gruppenaktivität im Freien genießen - kooperatives Spielen schafft die Voraussetzungen für zukünftige Interaktionen.



Transdisziplinäres Team (Fortsetzung)

Transdisziplinäre Teamarbeit ist der Teamarbeitsansatz der ICF



Alles hängt von uns (als Fachkräfte) ab?

Wie sollten wir arbeiten?

Die ICF-Items helfen uns, die gleiche Sprache in dem Team zu verwenden.

Referenzen

- WHO (2001). International Classification of Functioning, Disability and Health. WHO, Geneva.
- Dünya Sağlık Örgütü (2004). İşlevsellik, Yeti Yitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırılması. Ankara: Bilge Matbaacılık.
- ER SABUNCUOĞLU DUDU MELEK (2020). İşlevsellik Yeti Yitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırması Çocuk Tanıma ve Problem Çözme Aracı Olarak ICF, Bölüm, Editör: Dudu Melek Sabuncuoğlu Nobel Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:9786050332216
- Er Sabuncuoğlu, D. M. (2020). Çocuğa Hizmet Sunan Ekipler Nasıl Çalışmalı? Konu Çocuk Olunca, Editör: Dudu Melek Sabuncuoğlu, Nobel Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 384, ISBN:978-625-0402-050-6



<http://melekacademy.com>

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

bilgi@melekacademy.com