

نسخة العائلة من

الـ ICF



لسهولة التواصل مع الأخصائيين بلغة مشتركة

تأليف: د.مانفرد برتيس، د.سلفيا كوباسكت، د.إليزابيث هاردن ، د.إلسا شوبوك
تمت الترجمة بواسطة : د.حنان أحمد دمياطي ، د.عبير عبدالرحمن



b

وظائف
الجسم

s

هيكل
الجسم

d

المشاركة

e

البيئة
المحيطة

دكتورة حنان أحمد دمياطي استشارية علاج طبيعي للأطفال بمستشفى الأمير سلطان بالقوات المسلحة بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية. و المدرب الأول لتعليم تطبيق ال-ICF باللغة العربية.

مدربة ومستشارة معتمدة دولياً في التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ال-ICF , أقامت عدد من ورش العمل للتدريب على استخدام ال-ICF في مجال الممارسات الاكلينيكية والتعليم الطبي

قامت بتدريب أخصائين العلاج الطبيعي على استخدام وتطبيق ال-ICF في الممارسات والسياسات الإكلينيكية في مجال العلاج الطبيعي للأطفال في مستشفى القوات المسلحة بالهدا ، الطائف

ترجمت مواد التعليم الإلكتروني الخاصة بتعليم ال-ICF إلى اللغة العربية للأشخاص ذوي الإعاقة ومقدمي الرعاية الصحية. شاركت كخبير دولي في مشروع تدريب مقدمي الرعاية لأصحاب الهمم على استخدام وتطبيق ال-ICF في أبو ظبي ، بالإمارات العربية المتحدة. تم نشر فصل عن تطبيق ال-ICF كأداة في الممارسات السريرية في إعادة تأهيل العصبي للأطفال في كتاب طب الأعصاب للأطفال – التطورات والأساليب الحديثة في العلاج

دكتورة عبير عبدالرحمن أستاذ مساعد، ورئيس قسم المختبرات الطبية بكلية العلوم الصحية، جامعة البلمند، بلبنان. لديها أكثر من ٢٥ عاماً من الخبرة الأكاديمية والإدارية. تركز أبحاثها على استخدام نظريات السلوك واكتشاف السلوكيات الصحية الخاطئة. شاركت في ترجمة العديد من المستندات البحثية من اللغة الإنكليزية إلى اللغة العربية والعكس.

المقدمة

١. التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF للآباء

مقدمة سهلة ملائمة للعائلة (سهلة القراءة والفهم)

- ١.١ ما هو التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF؟
- ١.٢ كيف يعمل التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF؟
- ١.٣ كيف نستخدم التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF؟
- ١.٤ التقييم معاً
- ١.٥ تحديد الهدف
- ١.٦ ملخص

٢. نسخة رموز الـ ICF المناسبة للعائلة

٢.١	وظائف الجسم
٢.٢	المشاركة في أوضاع الحياة
٢.٣	البيئة المحيطة

٣. المراجع



يتناول هذا الكتاب كيفية دعم أطفالكم وكيف يمكننا نحن كأخصائيين أن نعمل بشكل أفضل. إذ يمكنكم كأباء، أن تتحدثوا مع الأخصائيين عن أطفالكم من خلال استخدام لغة مشتركة. يتألف هذا الكتاب من جزئين:

١. الجزء الأول: استخدام الآباء للتصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة الـ ICF

مقدم بلغة يسهل فهمها

٢. الجزء الثاني: قائمة التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF بلغة ملائمة للعائلة

هذا الكتاب متاح بعدة لغات بما فيها الإنجليزية والألمانية والمقدونية والألبانية والتركية.

كذلك، تجري ترجمة هذا الكتاب إلى عدة لغات إضافية حالياً.

١. التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF للآباء

مقدمة سهلة ملائمة للعائلة (سهلة القراءة والفهم)

يهنأ نحن كأخصائين، أن يفهم الآباء ما نتحدث عنه. فالأخصائين هم مدرسون، ومعلمون، وأطباء، ومعالجون. وكمختصين، فإننا نستخدم مجموعة متنوعة من الأدوات وإذا استخدم الآباء نفس الأدوات، فسنتمكن من دعم الأطفال بطريقة أفضل.

حاولنا تبسيط المعلومات كي يتمكن الآباء من فهمها، والاستفادة منها. سوف نستخدم العديد من الأمثلة التي تتمحور دائماً حول الطفل نفسه. يدعى هذا الطفل أندرياس ويبلغ من العمر ٦ سنوات.

ويمكنكم العثور على الأمثلة في المربع الأزرق أدناه.

١.١ ما هو التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة الـ ICF؟

الـ ICF هو التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة. ونستخدم الاختصار (ICF). عندما يعاني الطفل من مشكلة، يحدد الطبيب ماهية المشكلة. وتسمى هذه مرحلة التشخيص. وبعد التشخيص، يبحث الأخصائين مع الآباء عن السبل المساعدة.

الـ ICF هو أداة تمكن الآباء من التخطيط لمساعدة أطفالهم بواسطة الخبراء. ويصف الـ ICF ما يستطيع الأطفال فعله وأي نوع من الدعم أو المساعدة قد يحتاجها الطفل. فباستخدام الـ ICF يقوم الآباء بإعلام الأخصائين بالنقاط المهمة لتقديم الدعم. لا يضاهي أحد أهمية الوالدين في حياة أبنائهم، فهم يعرفون طفلهم بشكل أفضل. لذا، عندما يستخدم الإباء الـ ICF سيتمكنون من إعلام المختصين بما هو مهم لدعم طفلهم.

يوفر التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) العديد من الإمكانيات. يصف التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) شخصية الطفل. وبالشخصية يمكننا معرفة ما يفضله **الطفل** يصف التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) **بيئة الطفل**، وهي المنزل والروضة والمدرسة أو النادي الرياضي. يصف التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) **جسم الطفل**. يصف التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) **وظائف جسم الطفل**، مثل السمع والبصر والتنفس والحركة. يضع التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) في عين الاعتبار ما يقوم به الطفل في حياته اليومية. ونسمي هذا **المشاركة في أوضاع الحياة**.

يذهب أندرياس إلى المدرسة.
يلعب أندرياس مع أصدقائه.
يتعلم أندرياس القراءة والكتابة.
يفهم أندرياس اللغة.
أندرياس يمكنه التحدث.
ينتقل أندرياس في أرجاء المدرسة بمفرده.

يعاني بعض الأطفال من صعوبات في تطور نموهم.	
يواجه بعض الأطفال صعوبات في المشاركة.	
لا يستطيع أندرياس أن يسمع جيدًا.	قد يواجه أندرياس صعوبات في التحدث.
لا يرى أندرياس جيدًا.	قد يواجه أندرياس صعوبات في القراءة والكتابة.

١.٣ كيف نستخدم التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة ICF؟

نراقب الطفل مع الوالدين:

التقييم السريري ينص على أن أندرياس يعاني من تأخر في النمو.
أندرياس صبي يبلغ من العمر ست سنوات.
لديه أربعة أصدقاء في المدرسة.
يقوم والدا أندرياس بتحفظه عندما يؤدي مهمة بشكل مستقل.
يتلقى أندرياس العلاج الطبيعي.
يعرف أندرياس اسمه.
يرتدي أندرياس نظاره لتصحيح طول النظر.
أحياناً تسقط الأشياء من أندرياس عندما يمسك بها.
يلعب أندرياس في زاوية البناية.
يمسك أندرياس اللعبة بيده اليمنى.



يستخدم الجميع المصطلحات ذاتها في التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز

- الحالة الصحية
- البيئة
- بنية الجسم
- وظائف الجسم
- المشاركة في أوضاع الحياة

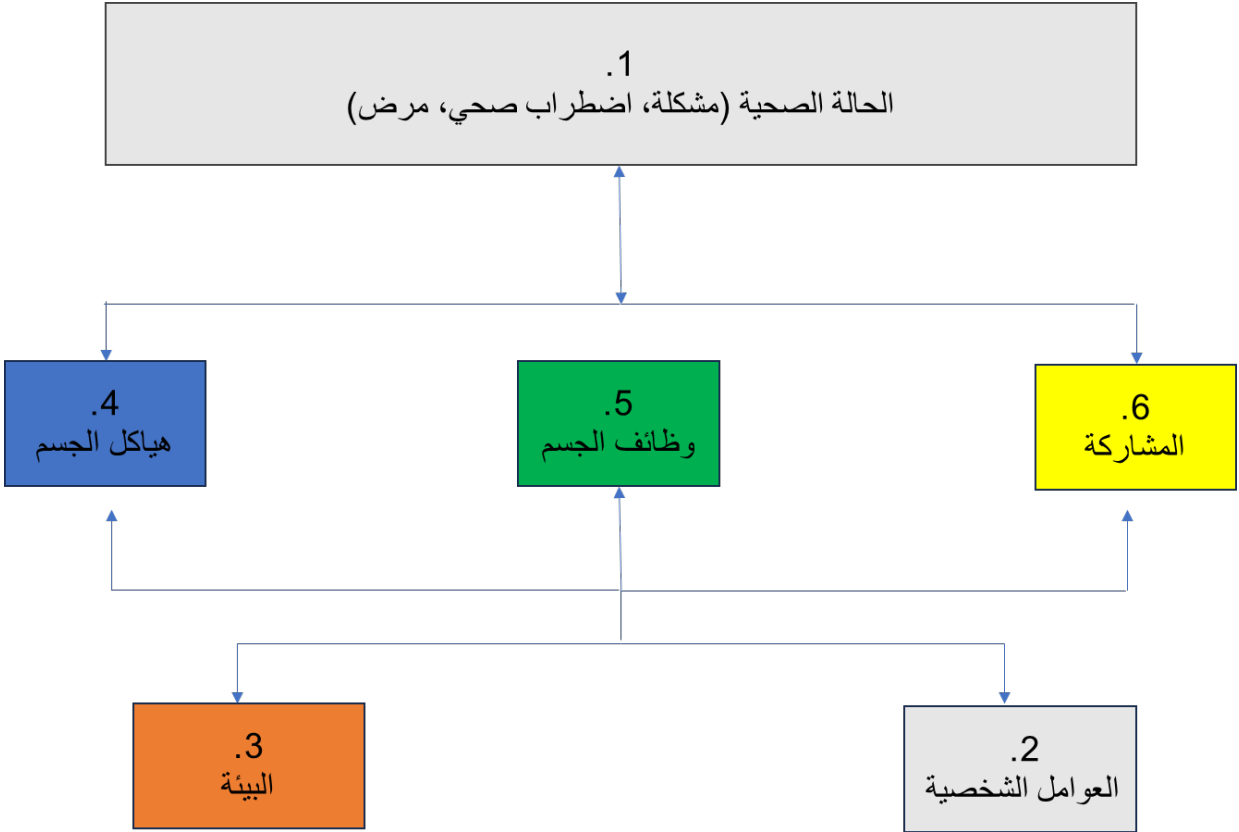
الحالة الصحية	أمور تتعلق بالصحة	يعاني أندرياس من إعاقة جسدية
العوامل الشخصية	صفات الفرد	أندرياس لديه شعور بني ويعتمد على يده اليمنى، ويحب لعب الكرة
البيئة المحيطة	الأشياء والأشخاص المحيطة بالطفل.	مدرسة لأندرياس. لديه أخت وأصدقاء.
بنية الجسم	أجزاء من الجسم	أندرياس لديه ذراعين ورجلين وأعضاء.
وظائف الجسم	الوظائف التي يقوم بها الجسم	يستطيع أندرياس التنفس والسمع والهضم.
المشاركة في أوضاع الحياة	الأشياء التي يقوم بها الطفل في الحياة اليومية.	أندرياس يلعب، يذهب إلى المدرسة، ويشارك في الرحلات.

المصطلحات الستة الأكثر استخداماً في التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة الـ ICF:

يمكننا وصف حالة الطفل باستخدام هذه المصطلحات.

إذ لا يهم من أين نبدأ.

فجميع هذه المصطلحات مرتبطة ببعضها البعض.



المثال التوضيحي ١: المصطلحات الستة الأكثر استخداماً في التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF)

(Mechtl, Kopp-Sixt, Pretis, ٢٠١٩, ٧٩)

يعاني بعض الأطفال من صعوبات.

ويحتاج بعض الأطفال إلى المساعدة.

ولكي يحصل هؤلاء الأطفال على المساعدة، يتعين علينا أن نحدد حجم الصعوبات التي يعانيها هؤلاء الأطفال. عندما نقيّم الصعوبات، نقارن مهارات الطفل ووضعه بمهارات ووضع طفل في نفس العمر لا يعاني من أية مشاكل صحية.

نقوم بتقييم جميع العوامل.

ثم نتخذ القرار معاً.



نقوم باستخدام أدوات للتقييم: إذ نعتمد على الأرقام لكي نحدد حجم الصعوبة.

٠ = "لا يوجد خلل"

١ = "خلل بسيط"

٢ = "خلل متوسط"

٣ = "خلل شديد"

٤ = "خلل كامل"

٨ = "الخلل لا يمكن تحديده."

١.٥ وضع الأهداف

بعد التقييم، سنلاحظ أين يحتاج الطفل إلى المساعدة.
ثم، سنضع الأهداف للطفل.
يصف الهدف ما ينبغي على الطفل تحقيقه.
يصف الهدف كيف ينبغي على الطفل أن يتحسن.
خلال فترة التدخل التي تبلغ مدتها سنة واحدة، تكون ٣ أو ٤ أهداف كافية.



بجول نهاية العام الدراسي، أصبح أندرياس يعرف ٤ أحرف.

بجول نهاية العام الدراسي، أصبح أندرياس قادراً على مسك قلم رصاص بيد واحدة.

بجول نهاية العام الدراسي، أصبح أندرياس قادراً على لمس الأرقام المختلفة وتمييزها.

بجول نهاية العام الدراسي، نحن كأباء، نكون قد عرفنا ٥ ألعاب.



١.٦ ملخص

يمكننا تقييم وضع الطفل بطريقة أفضل من خلال الـ ICF.
يساعدنا التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة على معرفة أين وكيف يمكننا مساعدة الأطفال والشباب.
يعتبر ICF أداة جيدة.
فبواسطة ICF، سيتمكن الجميع من التحدث عن الموضوع نفسه
والجميع يعرف كيف يعمل الـ ICF.

ستجد في هذا القسم جميع المصطلحات والعبارات التي تصف طفلك. تم تقسيمها بالطريقة ذاتها التي قُسم فيها كتاب منظمة الصحة العالمية. أولاً وقبل كل شيء، يتناول وظائف الجسم ثم يتحدث عن المشاركة في أوضاع الحياة ثم البيئة المحيطة. وتتميز هذه الأجزاء باختصارات. "b" يرمز إلى وظائف الجسم. "s" في بعض الأحيان يمكنك رؤية الاختصار "s" في وظائف الجسم. هذا يعني هياكل الجسم. "d" يرمز إلى المشاركة (المجالات) "e" يرمز إلى البيئة (البيئة) ويمكنك أيضًا ملاحظة أرقام بعد الاختصارات. ويستخدم الخبراء هذه الأرقام. على سبيل المثال، يعني "d130" أن الأمر يتعلق بالتقليد. في بعض الأحيان تكون هذه الأرقام مهمة للمتخصصين أو لشركات التأمين الصحي حتى يتمكن طفلك من الحصول على علاجات معينة. أما بالنسبة لكم كأباء، فهذه الأرقام ليست مهمة. يمكنك أيضًا زيارة صفحتنا الرئيسية www.icf-school.eu حيث يمكنك قراءة كل شيء أو العثور على الكلمات والمصطلحات بسهولة. قبل كل قائمة ستجد نظرة عامة عن الـ ICF في صورة. وسيساعدك ذلك على فهم كيفية هيكلة ICF بأكمله.



b وظائف الجسم



b1 الوظائف الذهنية



b2 استخدام الحواس والشعور بالألم



b3 الصوت والكلام



b4 وظائف القلب: الدورة الدموية، النظام الدفاعي، والتنفس



b5 تناول الطعام، وهضمه، والمحافظة على نمو الجسم



b6 الإفراز والتكاثر



b7 التنقل



b8 البشرة وكل ما يتعلق بها.



وظائف الجسم

خلال مرحلة الطفولة والمراهقة، قد تحدث صعوبات أو تأخر في النمو. وهذا يمكن أن يؤثر على مناطق مختلفة في الجسم. في القسم "b" يتم توضيح كيفية عمل أعضاء الجسم ونطلق عليها وظائف الجسم

هيكل جسم طفلي



الوظائف الدماغية

يصف هذا الجزء كيفية عمل الدماغ. ويشمل
 ١. القدرات العقلية العامة ٢. القدرات العقلية الخاصة. تشمل القدرات العامة وعينا أو قدرتنا على ابتكار الأشياء. أما القدرات الخاصة، فتشمل أفعال (وظائف) الدماغ المختلفة: ذاكرتنا، وانتباهنا، ومشاعرنا، وإدراكنا، وتفكيرنا، وقدرتنا على الحساب (القدرات الرياضية)، وإدراك أنفسنا أو الوقت أو فهمنا للغة.

الجهاز العصبي لطفلي



القدرة على أن تكون يقظاً ومدرك لما يحدث في البيئة المحيطة بك

طفلي يقظ. يمكنه أن يكون على علم بما يحيط به من مشاكل أثناء التنشج أو أثناء نوبات (الصرع) أو عند الحمى.

دماغ طفلي

b110

s110

<p>تحديد ومعرفة الاتجاهات</p> <p>طفلي قادر على إدراك نفسه: فهو يعرف اسمه وأسماء الأشخاص الآخرون. طفلي يعرف أسماء الأشياء. هو يعرف البيئة المحيطة به. فهو قادر على تمييز الوقت والزمن (مثل "اليوم، غدًا، أمس").</p>	b114
<p>الوظائف الذهنية</p> <p>يدرك طفلي العالم المحيط به ويتصرف بشكل مقصود. وهذا يعتمد على عمره. فهو يفهم سياقات السبب والنتيجة مثل "إذا - ثم". طفلي لديه أفكاره الخاصة به ويمكنه حل المشاكل اليومية.</p>	b117
<p>بناء العلاقات الإجتماعية</p> <p>يستطيع طفلي بناء علاقات وروابط اجتماعية مع الآخرين. ويطور هذه القدرات أكثر فأكثر.</p>	b122
<p>القدرة على التكيف والهدوء</p> <p>يستطيع طفلي التكيف مع الأشياء الجديدة. على سبيل المثال، يمكنه أن يهدأ. يمكن لطفلي أن يشغل نفسه بشيء واحد.</p>	b125
<p>تطوير أسلوبه وشخصيته</p> <p>يطور طفلي شخصيته. هل هو فضولي أم خجول؟ هل هو مرتب وكثير النسيان؟ هل يكون في أغلب الأحيان مبهجًا أو حزينًا؟ كل هذا يمكن أن يشكل جزءًا من شخصيته.</p>	b126
<p>الرغبة والاندفاع للقيام بشيء ما</p> <p>طفلي يريد أن يقوم بعدة أشياء. يستطيع أن يلبي احتياجاته ويحقق رغباته.</p>	b130
<p>النوم</p> <p>يمكن لطفلي أن ينام بعمق. وبعد النوم، يستيقظ مرة أخرى. لدى طفلي دورة نوم/استيقاظ منتظمة. تكون عيناه مغمضتين عندما ينام. ومن الممكن لطفلي أن يحلم أيضًا.</p>	b134

<p>الانتباه</p> <p>يستطيع طفلي التركيز على أمر ما لفترة معينة بحسب الحاجة أو الانشغال بأمر ما. طفلي لا يمكن تشتيته.</p>	b140
<p>الجهاز العصبي السمبثاوي لطفلي</p>	s140

<p>القدرة على الحفظ</p> <p>يستطيع طفلي أن يتذكر الأمور وأن يعيد التفكير بها لاحقاً مثلاً، يتذكر أمراً ما بينما يتعلم (مثل قصة)</p>	b144
<p>توجيه سلوكه</p> <p>يستطيع طفلي التحكم في سلوكه، وقد يشمل ذلك نشاطات عدة: هل يستخدم يده اليمنى أم اليسرى؟ هل ينفذ المهام بسرعة؟ إلى أي درجة يتصف سلوكه بالانتظام؟</p>	b147

<p>التعامل مع مشاعره</p> <p>يستطيع طفلي التعامل مع مشاعره بشكل مناسب في مختلف جوانب الحياة. ويستطيع إدارة مشاعره أو التعبير عن مشاعر مختلفة (مثلاً عندما يشعر بالحزن أو السعادة أو الخوف أو الغضب أو القلق من أمر ما).</p>	b152
<p>الجهاز العصبي الباراسمبثاوي لطفلي</p>	s150

<p>الإدراك</p> <p>يستطيع طفلي إدراك المحفزات والأحاسيس وفهمها. وهو يعرف ما يراه ويفهمه، مثلاً، يعرف أفراد العائلة الذين يظهرون في ألبوم الصور. ويفهم طفلي ما يسمعه، مثلاً، يعرف أنه هو المقصود عندما يُنادى باسمه.</p>	b156
--	------

التفكير**b160**

طفلي يستطيع التفكير في أمر ما مع التركيز قد يكون بهدف أو بدون هدف. قد تكون مجرد فكرة.

التفكير البسيط والاستنتاج**b163**

يعرف طفلي أمورًا بسيطة، مثل ما يجب أن يفعله عند المطر (تجنب التبلل). مثلاً، يستطيع استخلاص استنتاجات بسيطة.

التفكير العميق (التخطيط والتنظيم وحل المشكلات)**b164**

يستطيع طفلي التخطيط لأمر ما. ويتخذ قرارات والتفكير بالأشياء. ويمكنه تنظيم أفكاره أو وقته. ويستطيع تقييم السلوك المناسب في ظروف معينة. ويتمتع بالبصيرة ويمكنه الحكم على بعض الأمور.

الكلام**b167**

يستطيع طفلي أن يفهم ويستخدم اللغة المنطوقة والمكتوبة الشائعة أو أشكال اللغة الأخرى (مثل لغة الإشارة). وقد يكون إتقان هذه اللغة صعب على بعض الأطفال، كالأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة أو بعض الأمراض

الحساب**b172**

يستطيع طفلي أن يفهم الكميات والأرقام. يمكنه إجراء عمليات حسابية بسيطة أو صعبة (الجمع والقسمة والنصوص). قد يكون هذا صعبًا بالنسبة لبعض الأطفال الذين يعانون من عسر الحساب. في القراءة أو بعض الأمراض (على

القدرة على أداء الحركات الصعبة

يستطيع طفلي أداء أنماط حركية صعبة (مثل الحياكة). و ينجز ذلك بالتسلسل الصحيح وبصورة هادفة. يستطيع طفلي الجمع بين الحركات الفردية في حالة معينة (على سبيل المثال، إخراج مفتاح من الجيب ووضعه في ثقب المفتاح). ويستطيع طفلي استخدام الحركات والإيماءات التعبيرية بشكل صحيح وتقليد الحركات

b176

القدرة على إدراك نفسه وإدراك الوقت طفلي قادر على معرفة اسمه ويعرف أن أجزاء جسمه ملكه. طفلي قادر على معرفة مكانه ويستطيع تمييز الوقت (سابقًا، الآن، غدًا، ...)

b180

استخدام الحواس وإدراك الألم

يتعامل هذا القسم مع حواسنا. على سبيل المثال، هذا يتعلق بنظر طفلي وسماعه والتذوق والإحساس بالألم.

عيون وأذني والهياكل المتعلقة بهم

b2 

s2

السمع

يسمع طفلي الأصوات والضوضاء. يمكنه التمييز من أين أتوا. يمكن لطفلي تمييز النبرة وارتفاع الصوت ويميز الحديث.

أذني طفلي

b210

s210-230

يرمش مع التركيز على شيء بالعينين، البكاء والرؤية الحادة

يمكن لطفلي أن يرمش. يمكنه تحريك جوفنه والنظر في شيء عن كثب (يركز) أو يتتبع شيئاً ما بعينيه. يمكنه البكاء أو الرؤية بحدة. ببوء طفلي يتفاعل مع الضوء

(على سبيل المثال، يصبح أصغر في الضوء الساطع)

b215

الشعور بالضغط أو الإحساس بجسم غريب في العين

يمكن لطفلي أن يشعر عندما تكون عيناه متعبتين أو مرهق. يمكنه الشعور عندما تجف عيناه عندما يشعر بالحكة والحرقلة. قد يشعر طفلي بالضغط وراء عينه أو جسم غريب في عينه

b220

<p>الرؤية</p> <p>طفلي يستشعر الضوء. يمكنه رؤية الشكل والحجم, شكل أو لون الأشياء.</p> <p>عيون طفلي</p>	<p>b230</p> <p>s240-260</p>
<p>الحفاظ على التوازن</p> <p>أذن طفلي الداخلية تعمل. يمكن لطفلي الحفاظ على توازنه. يعرف موقع جسده في الفراغ. طفلي يعرف ، على سبيل المثال ، ما إذا كانت مفاصله ممدودة أو مثنية أو معرفة مكان رأسه. لي يدرك طفلي اتجاهات تحركاته.</p> <p>الشعور بالدوار أو الضوضاء أو الضغط في الأذن</p> <p>يمكن لطفلي أن يشعر بالدوار. وقد يشعر بالغثيان. يمكن أن يشعر عندما يهبط شيء ما (على سبيل المثال ، على متن الطائرة). قد يسمع ضوضاء (على سبيل المثال ، صافرة) أو يشعر بالضغط في الأذن</p> <p>التذوق</p> <p>يمكن لطفلي أن يتذوق المر والحلو والمالح والحامض.</p>	<p>b235</p> <p>b240</p> <p>b250</p>
<p>الشم</p> <p>يمكن لطفلي أن يدرك الروائح والعطور.</p> <p>أنف طفلي</p>	<p>b255</p> <p>s310</p>

<p>إدراك موضع جسده في المحيط</p> <p>يدرك طفلي موضع جسده في المحيط وتقييم موضع جسده في الفراغ و ادراك وضع أجزاء جسده بالنسبة إلى ببعضها البعض</p>	b260
<p>اللمس</p> <p>يمكن لطفلي أن يشعر بالأسطح وخصائصها (خشن, بارد ، صلب ، ...)</p>	b265
<p>الشعور بدرجة الحرارة والمنبهات الأخرى مثل الضغط أو الاهتزازات</p> <p>يمكن لطفلي أن يشعر بدرجة الحرارة والاهتزازات والتذبذبات أو المحفزات (المؤذية)</p>	b270
<p>الشعور بالألم</p> <p>يشعر طفلي بالألم كشعور مزعج. يمكن أن يكون هذا وخز أو حرق أو ألم بارد أو ألم مبرح. يمكن لهذا الألم أن يكون فعلي أو محتمل</p>	b280

<p>الصوت والكلام</p> <p>يهتم هذا الجزء بكيفية اصدار الأصوات والكلام</p> <p>التدريب الصوتي</p> <p>يمكن لطفلي إصدار أصوات مختلفة</p> <p>تشكيل أصوات الكلام واستخدام صوته</p> <p>يمكن لطفلي أن يصدرو ويتحدث بالأصوات.</p> <p>أدوات الصوت والكلام لطفلي</p>	<p>b3 </p>
<p>يتحدث بطلاقة</p> <p>يمكن لطفلي التحدث بطلاقة. وهذا يشمل السرعة المناسبة ، تسلسل الكلام أو لحن الحديث</p> <p>الغناء، الثرثرة، البكاء، الصراخ</p> <p>يمكن لطفلي إصدار أصوات مختلفة بصوته مثل الغناء والثرثرة والطنين والبكاء بصوت عال والصراخ</p>	<p>b310</p>
	<p>b320</p>
	<p>s320-340</p>
	<p>b330</p>
	<p>b340</p>

<p>وظائف القلب: الدورة الدموية ، نظام الدفاع والتنفس</p> <p>يهتم هذا الجزء بوظائف القلب والأوعية الدموية . يتعلق هذا أيضًا بتكوين الدم ، ودفاعات الجسم والتنفس.</p> <p>القلب والأوعية الدموية والجهاز المناعي والجهاز التنفسي</p>	<p>b4 </p> <p>s4</p>
<p>وظيفة القلب</p> <p>يضخ قلب طفلي الدم من خلال جسده بالكمية المناسبة والضرورية مع ضغط الدم الكافي الملائم.</p> <p>بنى الجهاز القلبي الوعائي</p>	<p>b410</p> <p>s410</p>
<p>دوران الدم</p> <p>يتم نقل الدم من خلال جسم طفلي عبر الأوعية الدموية</p>	<p>b415</p>
<p>تنظيم ضغط الدم</p> <p>يمكن لطفلي الحفاظ على ضغط دمه</p>	<p>b420</p>
<p>نقل المواد (مثل الدم) في مجرى الدم</p> <p>جسم طفلي يحمل الأكسجين ومكونات الدم الأخرى. وعملية التخثر</p> <p>جهاز المناعة لدى طفلي</p>	<p>b430</p> <p>s420</p>

الاستجابة لأمراض الجهاز المناعي

تعمل الدفاعات الطبيعية لطفلي. وتتعامل مع الأجسام الغريبة والأمراض والالتهابات . هذه الدفاعات الداخلية قد تكون موجودة منذ الولادة أو يتم اكتسابها لاحقاً ، على سبيل المثال ، عندما يتكيف الجسم مع مسببات الأمراض يتم تشكيل الأجسام المضادة .

b435

التنفس

يمكن لطفلي أداء الشهيق والزفير بسهولة بعدد معقول من الأنفاس في الدقيقة. التناوب بين الاستنشاق (التنفس في) والزفير (التنفس) وعمق تنفسه مناسب. يحصل طفلي على ما يكفي من الهواء.

الجهاز التنفسي (الرئتين ، القصبات الهوائية) لطفلي

b440

s430

عضلات الشهيق والزفير

العضلات المسؤولة على تنفس طفلي في الصدر تعمل: وهي تشمل الحجاب الحاجز والعضلات الهيكلية بين الأضلاع و عضلات التنفس.

b445

السعال، الصفير، التثاؤب

يمكن لطفلي السعال والعطس والتثاؤب والأزيز والتنفس من خلال الفم. يتم إنتاج المخاط ونقله وفقاً لذلك.

b450

التحمل أثناء الأنشطة الحركية

b455

يمكن لطفلي أداء أنشطة التحمل (على سبيل المثال المشي والجري والسباحة). جميع الأعضاء التي تخدم الجهاز التنفسي (الرئتين ، تجويف الأنف، الجيوب الأنفية، تجويف الفم، البلعوم، الحنجرة، القصبة الهوائية، تعمل القصبات والحوصلات الهوائية). القلب والأوعية الدموية يحافظان على دوران الدم أثناء أداء الأنشطة الحركية دون أي مشاكل.

الشعور بنبض القلب أو ضيق في التنفس

b460

قد يعاني طفلي من خفقان وضيق في التنفس، ضيق في الصدر أو شعور بعدم انتظام ضربات القلب.

تناول الطعام وهضمه والحفاظ على نمو الجسم

يهتم هذا القسم بتناول الطعام والهضم والإفراز وعمليات التمثيل الغذائي الأخرى. كما يهتم بعمل الغدد (مثل الغدة الدرقية والغدة الجار درقية والغدة النخامية وما إلى ذلك.) وما إذا كان الطفل ينمو وفقاً لذلك.

b5 

هضم طفلي والتمثيل الغذائي ونظام الهرمون

s5

تناول الطعام

يمكن لطفلي امتصاص المواد الصلبة والسائلة.

الغدة اللعابية، الكبد، المرىء، المعدة، الأمعاء، البنكرياس والكبد والغدد لطفلي.

b510

s510-580

هضم الطعام

عندما يأكل طفلي الطعام ، يتم نقله من خلال الجهاز الهضمي. يتم تقسيم الطعام والمغذيات تمتص. يتم هضم الطعام في معدة طفلي و الأمعاء. طفلي يتحمل الطعام.

b515

التمثيل الغذائي

طفلي قادر على تحويل العناصر الغذائية الممتصة إلى المكونات الفردية لعملية التمثيل الغذائي وتخزين العناصر الغذائية.

b520

<p>إخراج الطعام</p> <p>يخرج طفلي الطعام غير المهضوم على هيئة براز.</p>	b525
<p>الحفاظ على نمو الجسم</p> <p>ينمو جسم طفلي ويكتسب وزنًا كافيًا. طفلي يستطيع الحفاظ على وزن جسمه.</p>	b530
<p>الشعور بالغثيان والامتلاء وحرقة المعدة</p> <p>يمكن لطفلي أن يدرك المشاعر التي تأتي مع الهضم عند الأكل والشرب. تتضمن هذه الغثيان والانتفاخ وتشنجات البطن والشعور بالامتلاء أو حرقة في المعدة.</p>	b535
<p>امتصاص الكربوهيدرات والدهون والبروتين</p> <p>يمكن لجسم طفلي امتصاص مكونات الطعام الضرورية مثل الكربوهيدرات والبروتينات والدهون و تحويلها إلى طاقة.</p>	b540
<p>امتصاص الماء والمعادن والشوارد</p> <p>يمكن لطفلي امتصاص الماء والمعادن والتحكم فيها (مثل الزنك أو الحديد) والشوارد (مثل الصوديوم و البوتاسيوم)</p>	b545
<p>الحفاظ على درجة حرارة الجسم</p> <p>يمكن لطفلي المحافظة على درجة حرارة الجسم والتحكم فيها.</p>	b550

إنتاج هرمونات

ينتج جسم طفلي ما يكفي من الهرمونات ويتحكم في مستوى هرموناته مما يحافظ على توازن جسمه. يتكيف طفلي مع التغييرات المتكررة. تعمل الغدد المسؤولة عن هذه الوظيفة (الغدة النخامية)، والغدة الدرقية، والغدة الكظرية، والغدة الجار درقية، والغدد التناسلية / الغدد الجنسية.

b555

الحفاظ على نمو الجسم

ينمو طفلي حسب عمره وتطور نموه الجسدي.

b560

<p>التبول والوظائف الانجابية</p> <p>يهتم هذا القسم بالتبول والوظائف الإنجابية</p> <p>الجهاز البولي والأعضاء التناسلية لطفلي</p>	<p>b6 </p> <p>s6</p>
<p>تجميع البول</p> <p>يتم تجميع البول وتكوينه</p> <p>المسالك البولية (الحالب والمثانة) وعضلات قاع حوض لطفلي</p>	<p>b610</p> <p>s610-s620</p>
<p>التبول</p> <p>يمكن لطفلي التبول من دون أي مشكلة. يحدث ذلك بشكل سليم غالباً.</p>	<p>b620</p>
<p>الشعور بأن التبول قد انتهى</p> <p>عند التبول, يشعر طفلي أنه أنهى التبول وأن المثانة فارغة.</p>	<p>b630</p>

القدرة على ممارسة الجنس

يتمتع طفلي بالقدرة العقلية والجسدية على ممارسة الجنس في العمر المناسب. وهذا يعني، على سبيل المثال، الإثارة، والمداعبة، والنشوة الجنسية، والاسترخاء. يشمل هذا أيضاً الاهتمام الجنسي وفقاً للعمر، وانتصاب القضيب والبظر، وترطيب المهبل لدى النساء، والقدرة على بلوغ النشوة، أو القذف أثناء النشوة للرجال.

b640**s630****الأعضاء الجنسية لطفلي.****فترة الدورة الشهرية لدى النساء**

يحدث حيض منتظم لدى الفتاة المراهقة. يتكرر هذا حوالي كل 28 يوماً. يتم إفراز إفرازات الدورة الشهرية بمعدل مناسب.

b650**الإنجاب**

يتعلق هذا بالخصوبة والقدرة على الإنجاب. جسد المرأة قادر على الحمل وحمل طفل ثم الولادة. يتم إنتاج حليب الثدي لرضاعة الطفل.

b660**الشعور بالأحاسيس المرتبطة بالحيض أو الجماع**

يعاني المراهق من الشعور بعدم الراحة أثناء الجماع أو الدورة الشهرية (إذا تم الإبلاغ عن مشكلة في هذا الشأن).

b670

التحرك

يهتم هذا القسم بالحركة والتنقل. يؤثر هذا أيضًا على المفاصل، والعظام، وردود الفعل، والعضلات.

b7

الجهاز العضلي الهيكلي لطفلي (الرأس والرقبة والكتف والذراعين والساقين واليدين والقدمين والعمود الفقري والحوض والجذع والعظام والعضلات والمفاصل...)

s7**s710-770****تحريك مفاصله (الكتف والذراع والزند والركبة...)**

يمكن لطفلي أن يحرك مفاصله بشكل مناسب. من السهل عليه تحريك واحد أو أكثر من المفاصل (على سبيل المثال، مفاصل كتفه أو مرفقيه أو معصميه أو وركيه أو ركبتيه أو كاحليه أو معصميه).

b710**تثبيت المفاصل بإحكام (الكتف والذراع والزند والركبة...)**

مفاصل طفلي متماسكة بقوة.

b715**تحريك عظامه**

يمكن لطفلي تحريك عظامه بشكل صحيح. على سبيل المثال، يمكنه بسهولة تحريك كتفه وحوضه وعظام الرسغ (اليد) وعظام القدم.

b720**القوة العضلية**

لدى طفلي القوة الكافية في عضلاته. ويشمل ذلك مجموعات عضلية أكبر أو عضلات أطرافه أو نصف جسمه أو جذعه.

b730**انقباض العضلات**

عضلات طفلي منقبضة بشكل مناسب.

b735

القدرة على التحمل في العضلي

يتمكن طفلي من انقباض العضلات الفردية أو مجموعات العضلات أو جميع العضلات لمدة زمنية أطول.

b740**التفاعل مع ردود الفعل**

أظهر طفلي الانقباض العضلي اللاوعي. يمكن أن يحدث ذلك، على سبيل المثال، عن طريق محفزات معينة (مثل ردود الفعل، وما إلى ذلك).

b750**القيام بحركات لاإرادية (للحفاظ على توازنه)**

يظهر طفلي انقباض عضلي لا إراديًا في العضلات الكبيرة أو الجسم كله. يحدث هذا عندما يغير وضعيته أو يسند نفسه لكي لا يقع أو عند أخافته أو كي يتفادى أمر غير متوقع.

b755**التحكم في حركاته في حالة الوعي**

يمكن لطفلي أداء الحركات البسيطة والصعبة . يمكن لطفلي القيام بالحركات الارادية وبطريقة منضبطة (على سبيل المثال، الاتكاء بوعي على ذراعيه وساقيه، أو التحكم في عينيه ويديه عند الإمساك بشيء).

b760**القيام بحركات عفوية**

يمكن لطفلي أن يتحرك بنفسه. على سبيل المثال، الركل عندما كان صغيرًا.

b761**القيام بحركات لا إرادية (مثل التشنجات اللاإرادية والأفكار النمطية...)**

يتعلق هذا بالحركات التي لا يستطيع طفلي التحكم فيها دائمًا: مثل التشنجات اللاإرادية أو الارتعاش أو الحركات المتكررة التي لا يمكن السيطرة عليها. (يسمى هذا أيضًا بالأفكار النمطية، مثل الهز المتكرر أو الالتواء أو إيماءة الرأس).

b765

نمط المشي

يظهر طفلي أنماط حركية صحيحة عند المشي أو الركض أو أنماط الحركة الأخرى. قد يشمل ذلك مشيته أو عرجه أو حركاته الغير متناسقة.

b770**الشعور بالعضلات أثناء الحركة (مثل التشنجات)**

يشعر طفلي بعضلاته عند الحركة: قد يشمل ذلك توتر وتقلص وتشنج العضلات وأشياء أخرى.

b780

الجلد وكل ما ينتمي إلى الجلد

يهتم هذا القسم بالجلد والأظافر والشعر.

b8

الجلد والبنى المرتبطة بها (مثل الغدد العرقية أو الشعر أو الأظافر) لطفلي.

s8

s810-840

الحماية التي يوفرها الجلد

جلد طفلي يحمي جسده من التأثيرات الضارة (على سبيل المثال، من الشمس أو غيرها من الأشعة والمهيجات وأشياء أخرى). يمكن لبشرته أن تلتئم وتتحكم في توازن الحرارة.

b810**التنام الجروح الجلدية: يشكل اندمال وندب**

جلد طفلي قادر على التنام الجروح والكدمات وغيرها من الأضرار. هذا يحدث، على سبيل المثال، عن طريق تكوين الاندمال والندوب.

b820**التعرق، أو افراز رائحة الجسم**

جلد طفلي قادر على تبريد الجسم. هذا يحدث، على سبيل المثال، من خلال التعرق مما قد يسبب رائحة عرق.

b830

الشعور بمهيجات على الجلد

يشعر طفلي بأحاسيس مرتبطة ببشرته: مثل الحكّة والحرق واللسع.

b840

الشعر

يؤدي شعر طفلي الوظيفة المطلوبة: يحمي فروة الرأس ويساهم في المظهر (تسريحة الشعر). ينمو شعره بشكل مناسب وفي الأماكن الصحيحة.

b850

الأظافر

تؤدي أظافر طفلي وظيفتها: تحمي أصابع اليد و القدم، ويمكن للطفل أن يحك نفسه بها. تنمو الأظافر بشكل مناسب.

b860

d

d المشاركة في أوضاع الحياة

d1 تعلم شيء والقدرة على تطبيقه

d2 إتقان المهام والمتطلبات

d3 التواصل

d4 التنقل

d5 العناية بالنفس

d6 الحياة المنزلية

d7 التعامل مع الآخرين

d8 المشاركة في مجالات الحياة الهامة
(التعليم, والعمل, والشؤون المالية)

d9 المشاركة في المجتمع والامور

الاجتماعية والمدنية



المشاركة في أوضاع الحياة

المشاركة هي كل ما يمكن للطفل/المشارك القيام به ويستطيع القيام به بطريقة مجدية تتعلق بالأطفال الآخرين.

**تعلم شيء والقدرة على تطبيقه**

هذا القسم يهتم حول كيفية تعلم طفلي. يتعلق الأمر أيضًا بكيفية تطبيقه لما تعلمه، وكيفية حل المشكلات، وقدرته على اتخاذ القرار.

**المشاهدة**

يمكن لطفلي المشاهدة بشكل مقصود وهادف، ومن خلال القيام بذلك، يتعلم من الفرد الآخر. يمكنه إدراك الحركة ومتابعة الأشياء بعينه، مثل مشاهدة الآخرين يلعبون.

d110**الاستماع**

يمكن لطفلي الاستماع بشكل مقصود وهادف وتعلم مهارات مختلفة من خلال القيام بذلك. يمكن لطفلي تحديد أصوات الكلام ومعالجتها في كلمات وجمل. يمكن لطفلي تلقي الأصوات وتحويل هذه الأصوات إلى رسائل ذات معنى.

d115**اللمس والتذوق والرائحة (تصورات حسية أخرى)**

يمكن لطفلي استخدام حواسه الأخرى بشكل مقصود وهادف ويتعلم من خلال القيام بذلك. يشعر طفلي ويتذوق ويشم. على سبيل المثال، يمكن أن يشعر طفلي بأسطح مختلفة، أو يتذوق الأشياء الحلوة، أو يشم الزهور.

d120**التقليد**

يمكن لطفلي أن يقلد شيئاً ويتعلم من خلال القيام بذلك. على سبيل المثال، يمكن لطفلي تقليد تعابير الوجه أو الحركات والأصوات.

d130

التعلم باللعب (التظاهر) أو التعلم باستخدام الأشياء

يلعب طفلي بشيء أو أكثر من شيء ويتعلم من خلال الأفعال البسيطة والاستجابات. قد يعني هذا أن طفلي يستخدم التظاهر ليتعلم أو يستخدم لعبة لهدف معين.

d131**اكتساب المعرفة**

يسأل طفلي حقائق عن الناس والأشياء والأحداث. طفلي يجمع المعلومات ويعالجها، وبالتالي يكتسب المعرفة. يمكن القيام بذلك، على سبيل المثال، من خلال طرح الطفل الأسئلة مثل: لماذا وماذا وأين ومتى وكيف.

d132**اكتساب اللغة**

لدى طفلي القدرة على إدراك اللغة وفهمها. طفلي على دراية باللغة ويمكن أن يفهم ويستخدم اللغة مع الآخرين، أي أن طفلي يمكنه تسمية الأشخاص والأشياء والجمل.

d133**تعلم لغة إضافية**

يتعلم طفلي التحدث عن شيء ما أو التعبير عن مشاعره من خلال لغة أخرى (على سبيل المثال لغة الإشارة أو لغة أجنبية). يسمى طفلي الأشياء والأشخاص ويمكنه التحدث عن الأحداث.

d134**التمرين**

يمارس طفلي الأشياء ويطبق معرفتها. يمكن لطفلي تكرار التسلسلات، مثل العد بالعشرات (١٠-٢٠-٣٠) أو التمرين على إلقاء القسيمة.

d135

اكتساب المفاهيم

d137

يكتسب طفلي المعرفة ويفهم المفاهيم الأساسية. على سبيل المثال، يكتسب طفلي القدرة على فهم الأحجام والأشكال والأضداد والألوان.

تعلم القراءة

d140

يطور طفلي قدرته على القراءة، ويمكنه قراءة كل كلمة وفهم معنى النص المناسب للعمر. وهذا ينطبق أيضًا على طريقة برايل.

تعلم الكتابة

d145

يتعلم طفلي كتابة الأصوات والكلمات و/أو الجمل بشكل صحيح. طفلي يستخدم قواعد اللغة بشكل صحيح.

تعلم الحساب

d150

يتعلم طفلي كيفية استخدام الأرقام. يمكن لطفلي إجراء عمليات حسابية بسيطة مثل الجمع/الزائد والطرح/الناقص واستخدام الحساب الصحيح للمهمة.

اكتساب المهارات

d155

يطور طفلي مهارات أساسية وشاملة. وهذا يمكنه من القيام بأعمال ومهام صعبة. على سبيل المثال، يمكن لطفلي استخدام الأدوات أو لعب ألعاب مثل الشطرنج.

تركيز الانتباه

d160

يمتلك دماغ طفلي القدرة على التركيز على هدف محفز لأي فترة من الزمن.

مواصلة الإنتباه**d161**

يمكن لطفلي تركيز انتباهه على إجراء أو مهمة محددة على مدى فترة من الزمن. وبذلك، يمكنه حجب الضوضاء المشتتة.

التفكير والتخيل**d163**

يمكن لطفلي التعبير عن أفكاره وخياله وتنفيذهما. يمكن لطفلي أن يتخيل، بمفرده أو مع الآخرين. يمكن لطفلي وضع الخطط، ولعب الألعاب الخيالية، وتقييم الإيجابيات والسلبيات، ووضع افتراضات أو اعتبارات.

تعلم القراءة**d166**

يمكن لطفلي فهم وتفسير معنى النصوص التي يقرأها. يمكن لطفلي قراءة الكتب، أو التعليمات، أو الصحف - كذلك نظام برايل إذا لزم الأمر. من خلال القيام بذلك، يكتسب المعرفة.

الكتابة**d170**

يمكن لطفلي استخدام الحروف، أو العلامات، أو الأرقام، أو اللغة لإعطاء معلومات لأشخاص آخرين. يمكن لطفلي كتابة الأحداث والأفكار أو كتابة رسالة أو بريد إلكتروني أو رسالة نصية قصيرة.

الحساب**d172**

يمكن لطفلي حل المسائل الحسابية باستخدام الطرق الحسابية الصحيحة وأنواع الحاسبات. على سبيل المثال، يمكنه جمع 3 أرقام.

حل المشاكل

يمكن لطفلي إيجاد حلول لسؤال أو موقف. لدى طفلي القدرة على معرفة المشكلة بالضبط. يجد طفلي الحلول الممكنة ويأخذ في الاعتبار الآثار المحتملة لهذه الحلول. ويختار على أساسها الحل المناسب.

d175**اتخاذ القرارات**

لقد طور طفلي عملية اختيار البدائل بناءً على القيم والنتائج والعواقب والمعتقدات. يمكن لطفلي بعد ذلك تنفيذ قراره. على سبيل المثال، يمكن لطفلي اختيار وشراء منتج خاص. أو يمكن لطفلي اختيار مهمة واحدة من بين العديد من المهام التي يجب القيام بها، ثم تنفيذها.

d177

إتقان المهام والمتطلبات

d2

يهتم هذا القسم بإنجاز المهام والقدرة على تنفيذ مهمة أو أكثر في وقت واحد (وفي الوقت المناسب). يمكن أن تتكرر هذه المهام. يهتم هذا القسم أيضًا كيفية تعامل طفلي مع ضغوط إكمال المهمة (المهام).

القيام بمهمة واحدة

d210

يمكن لطفلي أن يؤدي مهمة واحدة بنجاح. يمكن أن يكون هذا سهلاً أو صعباً. يمكن لطفلي تحديد الخطوات اللازمة للمهمة ثم أداء المهمة وإكمالها. على سبيل المثال، يعرف طفلي كيفية التعامل مع المهمة، ومقدار الوقت المطلوب، وما هي المساحة/الأدوات المهمة.

إتقان مهام متعددة (والتي تتكون على سبيل المثال من عدة خطوات فردية)

d220

يمكن لطفلي اتخاذ إجراءات تتكون من عدة خطوات والعمل عليها بخطوات متتالية أو في وقت واحد. يمكن أن تكون المهام بسيطة أو صعبة. طفلي يكمل هذه المهام ويتولى هذه المهام بمفرده أو في مجموعة.

أداء الروتين اليومي

d230

يمكن لطفلي التعامل مع مهامه ومسؤولياته اليومية وتوقعها وإدارتها. على سبيل المثال، ارتداء الملابس، تناول الإفطار، الذهاب إلى المدرسة. يمكنه التخطيط للوقت المناسب لهذه المهام، أو إعداد جدول يومي وإكماله.

التعامل مع التوتر

يمكن لطفلي أداء مهام تتطلب مسؤولية خاصة. على سبيل المثال، التعامل مع التوتر أو الاضطرابات أو الأزمات. يمكنه/يمكنها التعامل مع هذه المهام وإدارتها باستخدام مهارات التأقلم المناسبة.

d240**التعامل مع سلوك الأشخاص**

يمكن لطفلي القيام بأعمال بسيطة أو صعبة بطريقة منطقية. يمكن لطفلي التعامل مع مطالب أو أشخاص أو تجارب جديدة. يمكن لطفلي، على سبيل المثال، أن يظل هادئاً في مكان مزدحم أو يتجنب الأطفال الآخرين في منطقة مأهولة بالسكان.

d250

الاتصال

d3

يتناول هذا الفرع فهمنا للغة (اللفظية وغير اللفظية). طور طفلي القدرة على إنشاء وفهم الرسائل والمحادثات (من خلال الأفراد أو الجهاز المحمول).

فهم الكلمات المنطوقة

d310

يفهم طفلي المعنى الحرفي أو المنقول للرسائل المنطوقة. على سبيل المثال، يفهم طفلي ما إذا كان يُزعم أن العبارة حقيقة أو ما إذا كانت مجرد تعبير مجازي.

فهم تعابير الوجه أو الرسائل غير اللفظية

d315

يمكن لطفلي أن يفهم معنى تعابير أو صور الوجه المختلفة: طفلي متعب عندما يفرك عينيه أو إنذار أنه مجهد

فهم الحركات

d320

يمكن لطفلي فهم معنى الرسائل من خلال الحركات أو لغة الإشارة.

فهم الكتابة

d325

يمكن لطفلي أن يفهم معنى الرسالة المكتوبة (على سبيل المثال، عند قراءة قصة). ينطبق هذا أيضًا على نصوص طريقة برايل لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.

التكلم

d330

يمكن لطفلي التعبير عن الكلمات أو الجمل أو المقاطع الطويلة بالتواصل الشفوي. على سبيل المثال، يمكن لطفلي سرد قصة أو الإبلاغ عن الحقائق.

إصدار الأصوات والحركات

d331

يصدر طفلي أصواتًا عندما هناك شخص قريب منه ويلاحظه طفلي. يصدر طفلي أصواتًا، على سبيل المثال، عندما تكون والدته بالقرب منه. يمكن لطفلي أن يثرثر مثل «دادادا» أو «غاغاغا». يمكن لطفلي تقليد الكبار وهم يثرثرون ويحاول تقليد أصوات الكلام.

الغناء

d332

يمكن لطفلي أن يغني ويشكل الأصوات بحيث يتم إنشاء اللحن. يغني طفلي الأغاني بمفرده أو في مجموعة.

تكوين رسائل غير لفظية

d335

يمكن لطفلي استخدام الحركات أو العلامات لتوصيل المعنى، مثل هز رأسه لإظهار أنه لا يوافق.

التعبير عن الرسائل بلغة الإشارة

d340

يمكن لطفلي التعبير عن الرسائل بلغة الإشارة.

كتابة الرسائل

d345

يمكن لطفلي كتابة الرسائل باستخدام الكلمات، مثل إرسال رسالة نصية أو بريد إلكتروني أو رسالة إلى صديق.

إجراء محادثة**d350**

يمكن لطفلي إجراء محادثة مع شخص أو أكثر (أصدقاء أو غرباء). يمكنه تبادل الأفكار. يمكن أن يكون هذا التبادل منطوق أو مكتوب أو بلغة الإشارة.

مناقشة**d355**

يمكن لطفلي تبادل الآراء والأفكار مع شخص أو أكثر (معارف أو غرباء) وإبداء الأسباب لهم. يمكن لطفلي التعبير عما إذا كان يؤيد أو يعارض أمرًا ما. يمكن القيام بذلك شفهيًا أو كتابيًا أو بلغة الإشارة. يمكن لطفلي أن يبدأ و/أو يحافظ و/أو ينهي مثل هذه المناقشات.

استخدام أجهزة الاتصال**d360**

يمكن لطفلي استخدام أجهزة الاتصال (على سبيل المثال، الهاتف الخليوي، أو آيفون (iPhone)، أو الكمبيوتر، وما إلى ذلك) والاتصال بصديق أو إرسال رسالة نصية قصيرة أو بريد إلكتروني.

التنقل

هذا القسم يهتم بتحريك الجسد. يمكن القيام بذلك عن طريق تغيير وضعية الجسم أو عن طريق نقل الجسم من مكان إلى آخر. وهذا يشمل أيضًا التعامل مع الأشياء (على سبيل المثال، الإمساك بالأقلام أو رمي الكرة) أو الأشياء المتحركة (على سبيل المثال، الحمل). وهذا يشمل أيضًا أنواع مختلفة من الحركة مثل المشي أو الركض أو التسلق أو ركوب دراجة ثلاثية العجلات أو سكوتر أو كرسي متحرك.

d4**تغيير وضعيات الجسم (مثل الاستلقاء والركوع والانحناء والاستدارة)**

يمكن لطفلي الانتقال من وضعية إلى أخرى. يمكن لطفلي أن يستدير من جانب إلى آخر، أو يجلس، أو يقف، أو ينهض من كرسي، أو ينتقل من مكان إلى آخر.

d410**الحفاظ على وضعية الجسم (الاستلقاء والجلوس...)**

يمكن لطفلي البقاء في وضعية معينة إذا لزم الأمر. على سبيل المثال، يمكنه البقاء جالسًا على كرسي.

d415**تغير وضعية الجسم**

يمكن لطفلي تغيير وضعيته؛ يمكنه أن يستدير من جانب إلى آخر أثناء الاستلقاء أو الجلوس في السرير أو الانخراط في حركات متغيرة أخرى.

d420**رفع الأشياء وحملها**

يمكن لطفلي رفع الأشياء بيديه أو ذراعيه أو كتفيه أو رأسه أو ظهره أو وركيه. يمكن لطفلي أن يحمل شيئًا من مكان إلى آخر. يمكن لطفلي حمل كوب أو لعبة

d430

تحريك الأشياء بالساق/ القدم**d435**

يمكن لطفلي تحريك أشياء معينة بساقيه أو قدميه. يمكن لطفلي ركل الكرة بعيدًا أو ركوب الدراجة.

استخدام الأصابع (والأيدي)**d440**

يمكن لطفلي أن يمسك بأشياء معينة بيديه وأصابعه وإبهامه. يمكنه التقاط الأشياء وحملها وتركها. على سبيل المثال، يمكن لطفلي التقاط عملة معدنية عن طاولة أو ضغط الأزرار على هاتف ذكي.

استخدام الأيدي (والأذرع)**d445**

يمكن لطفلي استخدام يديه وذراعيه لتحريك أشياء محددة واستخدامها. يمكن لطفلي أن يدير مقبض الباب ويرمي/يلتقط الكرة. يمكن لطفلي سحب أو دفع شيء ما أو الوصول إلى الأشياء.

استخدام أصابع القدم والأقدام**d446**

يمكن لطفلي التحرك أو حمل الأشياء بقدميه أو أصابع القدم.

المشي والتحرك**d450**

يمكن لطفلي المشي. يمكن لطفلي أن يضع قدميه على الأرض خطوة بخطوة وبيتعد. يمكن لطفلي أن يمشي، يتجول، يمضي قدمًا، جانبيًا أو إلى الوراء. قدم واحدة على الأقل على الأرض دائمًا.

التحرك بطرق أخرى، مثل التدرج والزحف والتسلق والسباحة...**d455**

يمكن لطفلي أيضًا التحرك بطرق أخرى (على سبيل المثال، يمكنه تسلق صخرة). يركض طفلي على طول الطريق. طفلي يقفز أو يركض بسرعة أو يزحف أو يقوم بالشقبة. طفلي يسبح أو ينزلق أو يتدحرج.

الانتقال في بيئات مختلفة (في البيت, في بيئة خارجية)

يمكن لطفلي الانتقال في أماكن مختلفة. يمكن لطفلي الانتقال من غرفة إلى أخرى أو عبور ممر في منزل أو مبنى. يمكن لطفلي التجول في منزله أو صعود السلالم للانتقال إلى طابق آخر أو التجول في مباني الآخرين.

d460**الانتقال بواسطة الأجهزة أو المعدات, مثل الكرسي المتحرك أو المشاية**

يمكن لطفلي الانتقال باستخدام المعدات: يمكن أن يكون ذلك من خلال استخدام زلاجة, أو مشاية, أو كرسي متحرك. يستخدم طفلي ألواح التزلج, أو الزلاجات, أو الزعانف. يمكن لطفلي الانتقال من مكان إلى آخر بالرغم من الأرض والبيئة (على سبيل المثال, المشي, أو الركض, أو التسلق, أو ركوب دراجة ثلاثية العجلات, أو دراجة بخارية, أو كرسي متحرك...)

d465**استخدام وسائل النقل, مثل عربة الأطفال أو حافلة/سيارة أجرة**

يمكن لطفلي الانتقال ك(راكب) في وسائل النقل. يمكن دفع طفلي في عربة أطفال. يمكنه(ها) السفر في سيارة, أو حافلة, أو قارب تجديف, أو عربة, أو سيارة أجرة, أو قطار, أو ترام, أو تحت الأرض, أو سفينة, أو الطيران في طائرة.

d470**ركوب مركبة مثل دراجة ثلاثية أو دراجة أو سكوتر**

يستطيع طفلي أن يقود عربة (مثل دراجة ثلاثية أو ثنائية أو عربة يجرها حيوان طفلي يستطيع التنقل

d475

d480

ركوب الحيوانات لأغراض التنقل

يمكن لطفلي الركوب على ظهر حيوان والتجول, على سبيل المثال, على حصان أو ثور أو جمل أو فيل.

d480



العناية الشخصية**d5**

يهتم هذا القسم بالعناية الشخصية. طفلي قادر على الاهتمام بجسده (الغسيل والتجفيف ووضع المرطب). طفلي قادر على ارتداء الملابس وخلعها وتناول الطعام والاعتناء بصحته.

النظافة الشخصية**d510**

يمكن لطفلي غسل جسمه وأجزاء من جسمه أثناء الاستحمام أو غير ذلك باستخدام الماء وجيل الاستحمام والشامبو وغيره. بعد ذلك يمكنه تجفيف نفسه بمنشفة.

العناية بالجسم (تمشيط الشعر، تنظيف الأسنان، وضع المرطب)**d520**

يمكن لطفلي الاعتناء بأجزاء جسده مثل الجلد والوجه والأسنان وفروة الرأس والأظافر والأعضاء التناسلية بعد الغسيل. يمكنه وضع المرطب أو تنظيف أنفه أو تنظيف أسنانهم أو قص أظفاره أو أشياء أخرى.

استخدام الحمام**d530**

يلاحظ طفلي متى يتعين عليه الذهاب إلى الحمام لتبول أو التبرز أو أثناء تدفق الدورة الشهرية. يمكن لطفلي أن يتوقع ويؤدي المهمة ثم ينظف نفسه.

ارتداء الملابس**d540**

يمكن لطفلي ارتداء الملابس والأحذية وخلعها بالتسلسل الصحيح. سينتبه للطقس والموسم والمناسبة (على سبيل المثال، القمصان والتنانير والبلوزات والسراويل والملابس الداخلية والساري والكيمنو والجوارب والقبعات والقفازات والمعاطف والسترات والأحذية والصنادل والنعال).

الأكل**d550**

طفلي يستطيع أن يخبر إذا كان جائعًا. يمكنه إحضار الطعام الجاهز إلى الفم وتناول الطعام بشكل مناسب. يمكنه تقطيع الطعام أو تقسيمه إلى قطع، وفتح الزجاجات والعلب، واستخدام السكين أو الشوكة أو الملعقة وتناول وجبة باستخدامها.

الشرب**d560**

طفلي يستطيع أن يخبر إذا كان عطشًا. يمكن لطفلي حمل مشروب في يده وإحضاره إلى فمه وشربه بشكل صحيح. يمكن لطفلي خلط السوائل للشرب (على سبيل المثال، الماء المعدني مع عصير التفاح لخلط رذاذ التفاح)، وتحريكه ثم سكبها في كوب. يمكن لطفلي فتح الزجاجات أو العلب أو الشرب بمصاص أو من الصنبور أو النبع. يمكن للرضع أن يرضعوا.

الاعتناء بالصحة**d570**

يمكن لطفلي رعاية سلامته البدنية والعقلية وصحته بطريقة تتناسب مع عمره. على سبيل المثال، ينتبه إلى نظام غذائي متوازن ورياضة مناسبة. يمكن لطفلي أن يبقى نفسه دافئًا أو باردًا. طفلي يتجنب الأحداث التي يمكن أن تضر بصحته. في حالة المراهقين، على سبيل المثال، يتعلق هذا بالجنس الآمن من خلال استخدام الواقي الذكري أو إجراء الفحوصات الطبية المنتظمة.

d571

الاعتناء بسلامة الطفل

d571

طفلي يتجنب الأحداث الخطيرة التي قد تؤدي إلى إصابة أو معاناة. على سبيل المثال، استخدام النار أو السلوك المتهور على الطريق.



الحياة المنزلية

هذا القسم يتعلق بإدارة المنزل. وهذا يشمل، على سبيل المثال، شراء الطعام أو الملابس أو الأشياء الأخرى اللازمة للحياة اليومية. يتضمن ذلك أيضًا العناية بالمسائل الشخصية وغيرها (مثل الاهتمام بالعباك الخاصة). لكنه يشمل أيضًا مساعدة الآخرين. قد لا تتعلق بعض العبارات دائمًا بالأطفال الصغار جدًا.

d6**توفير مساحة للمعيشة**

يمكن لطفلي (إذا كان ذلك ممكنًا) تصميم مساحة معيشة مناسبة للعمر، على سبيل المثال، تأثيث غرفته أو تنظيم مكان في شقة مشتركة.

d610**شراء السلع والخدمات للاستخدام اليومي (مثل التسوق)**

طفلي (إذا كان ذلك ممكنًا) قادر على التسوق أو جمع ما هو ضروري بشكل يومي. قد يشمل ذلك، الأطعمة والمشروبات والملابس ومواد التنظيف والوقود (مثل الحطب) والأدوات المنزلية وأواني الطهي مثل الأواني والمقالي أو مواد اللعب. يمكن لطفلي اختيار الأدوات المناسبة (ملعقة/شوكية) أو الأدوات (ملعقة للغرف).

d620

تحضير الوجبات

d630

يمكن لطفلي إعداد وجبات بسيطة أو صعبة لنفسه (إذا كان ذلك ممكناً) بطريقة مناسبة لسنه، على سبيل المثال، صنع شطيرة. يمكنه (إذا كان ذلك ممكناً) التخطيط والتسوق والطهي و الإعداد. يمكن لطفلي اختيار المشروبات وتجميع المكونات المناسبة لتناول الوجبة وإعدادها.

القيام بالأعمال المنزلية

d640

يمكن لطفلي (إذا كان ذلك ممكناً) المساعدة في المنزل أو إدارة المنزل بطريقة مناسبة لعمره. على سبيل المثال، يمكنه الحفاظ على نظافة غرفته. يحتفظ طفلي بالطعام في الثلاجة، ويساعد في التخلص من القمامة، و/أو يحافظ على النظام. يجمع طفلي الغسيل المتسخ ويمكنه إزالة الأوساخ بالمكنس والفرش والممسحة والمكنسة الكهربائية.

رعاية الأشياء المنزلية

d650

يمكن لطفلي (إذا كان ذلك ممكناً) الاعتناء بالأشياء اليومية بطريقة مناسبة لعمره. هو حريص على ألعابه و الحفاظ على ملابسه نظيفة. طفلي قادر على رعاية النباتات عن طريق سقيها أو إطعام الحيوانات الأليفة.

مساعدة الآخرين

d660

يساعد طفلي أفراد العائلة الآخرين وهو حريص على راحتهم.

التوافق مع الآخرين/التعامل مع بعضهم البعض

يتناول هذا القسم كيفية تعايش الناس والتفاعل مع بعضهم البعض (مع العائلة أو الأصدقاء أو الأقارب أو العشاق أو الرؤساء أو الغرباء) بطريقة مناسبة للسياق والمناسبة.

d7

تشكيل علاقات بسيطة مع الآخرين (تتعلق بالآخرين، إجراء اتصال جسدي). إظهار الاحترام والتقدير للآخرين

يمكن لطفلي التواصل مع الآخرين بطريقة مناسبة. يمكن أن يظهر الاعتبار والتقدير اللازمين. يمكن لطفلي الاستجابة لمشاعر الآخرين أو إظهار الاحترام والدفء والتسامح في العلاقات.

d710

تشكيل علاقات شخصية معقدة (اللعب معاً، وتكوين صداقات، والتعارف، وإقامة علاقات)

يمكن لطفلي الحفاظ على علاقات فعالة مع الآخرين والتحكم في مشاعره أو سلوكه. يتصرف طفلي وفقاً للقواعد الاجتماعية ويمكنه اللعب مع الآخرين، وتكوين صداقات، وحل النزاع، و/أو معرفة متى يبتعد أثناء النزاعات.

d720

التعامل مع الغرباء

يمكن لطفلي التعامل مع الغرباء عند الضرورة، على سبيل المثال، للسؤال عن الوقت أو الاتجاهات.

d730

التعامل مع شخصيات ذات السلطة (مع الأشخاص في السلطة مثل المعلمين)

يمكن لطفلي التفاعل والحفاظ على العلاقات مع الناس في بيئة رسمية، مثل المعلمين في المدرسة أو صاحب العمل أو المهنيين أو مقدمي الخدمات.

d740**التعامل مع الأصدقاء أو زملاء الدراسة أو الجيران**

يمكن لطفلي التفاعل مع زملائه في اللعب و/أو الأصدقاء و/أو زملاء الدراسة. هذا ينطبق أيضًا على الأشخاص الذين يعيشون في نفس المنزل أو في الجوار.

d750**التعامل مع أفراد الأسرة (الأم، الأب، الأشقاء، الأجداد)**

يمكن لطفلي إقامة علاقات مع أفراد الأسرة المقربين والحفاظ عليها: على سبيل المثال، مع والديه أو إخوته، أو الأسرة الممتدة (الأجداد)، أو الأسرة الحاضرة، أو الأسرة الربيبية أو الأسرة البعيدة (مثل أبناء العم الثاني) أو الوصي.

d760**إقامة علاقات حميمة**

يمكن لطفلي أن يطور ويحافظ (وفقًا للعمر) على علاقات حميمة أو علاقات حب مع الآخرين. مثل العلاقة مع شريكه في الحب.

d770

المشاركة في مجالات الحياة الهامة (التعليم، العمل، الشؤون المالية)
يتناول هذا القسم مشاركة طفلي في الفرص التعليمية ومتطلبات التعليم والتدريب المهني والتوظيف والمالية. وهذا يشمل أيضًا التعامل مع الأموال.

d8

المشاركة في فرص التعلم في المنزل
طفلي يتعلم في المنزل أو في مكان آخر (غير مدرسي). يمكن أن يشير هذا إلى الأنشطة التي يعلمها والديه له أو أفراد الأسرة الآخرين، أو إلى المهارات النظرية (على سبيل المثال، من خلال الدروس الخاصة).

d810

المشاركة في التعليم الحضانة
يستفيد طفلي من فرص التعلم في الحضانة لإعداده للمدرسة. وقد يشمل ذلك الرعاية اليومية (في الحضانة أو مع رعاية الأم اليومية أو رعاية الأب اليومية) أو الفرص التعليمية في المنزل (مثل من خلال المربية). كل هذا يعمل على تطوير مهاراته العقلية والبدنية واللغوية والاجتماعية للتعليم اللاحق.

d815

المشاركة في أنشطة ما قبل المدرسة الأخرى
يشارك طفلي في أنشطة ما قبل المدرسة، مثل الرحلات أو الحفلات.

d816

المشاركة في الدروس (في بيئة مدرسية)
يذهب طفلي إلى المدرسة وبالتالي يتلقى التعليم. يحضر الصفوف بانتظام، ويرغب في العمل مع التلاميذ الآخرين، ويتبع تعليمات المعلمين، ويقوم بواجباته المدرسية، ويشارك في الامتحانات/الاختبارات، ويعمل طفلي على الانتقال إلى الفصل التالي. يمكن أن تحدث مثل هذه الدروس أيضًا في المنزل.

d820

المشاركة في التدريب المهني**d825**

يمكن لطفلي المشاركة في جميع أنشطة دورة التدريب المهني وتعلم المحتويات الواردة في المنهج. ويعد هذا التدريب بمثابة إعداد لمهنته في المستقبل.

المشاركة دراسات عليا أو التدريب**d830**

طفلي قادر على المشاركة في برامج التعليم والتدريب الإضافية مثل الدورات الجامعية والكلية والكلية التقنية. يتعلم المحتوى الذي يتطلبه المنهج للحصول على درجة (درجات) أو دبلوم أو دكتوراه.

المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي في المدرسة (مثل تمثيل الصف)**d835**

يشارك طفلي في جمعية أكاديمية ذات صلة في المدرسة. يشارك في الهيئة الطلابية، نادي الشطرنج، إلخ. قد يكون طفلي أمين صندوق الصف ومتحدث الدورة وقائد جمعية مدرسية).

التحضير للعمل**d840**

يمكن لطفلي المشاركة في جميع التدريبات التي تعده لنشاطه المهني أو وظيفته. يمكنه أداء المهام ذات الصلة في التدريب الداخلي أو التدريب أو التعليم الإضافي.

الانخراط في وظيفة/مهنة**d845**

طفلي قادر على البحث عن عمل والعثور عليه واختياره أو قبول عرض عمل. ويمكنه الاحتفاظ بوظيفة والحصول على ترقية عندما تكون متاحة، أو إنهاء علاقة عمل بطريقة مناسبة/مهنية.

إكمال العمل مدفوع الأجر

يمكن لطفلي متابعة وظيفة مدفوعة الأجر. قد تكون هذه وظيفة بدوام كامل أو بدوام جزئي أو نشاط تجاري أو عمل حر. يمكنه البحث عن عمل، والاحتفاظ بوظيفة، وأداء المهام المطلوبة (بمفرده أو في مجموعات)، والحضور للعمل في الوقت المحدد، و/أو توجيه الموظفين الآخرين.

d850**المشاركة في العمل التطوعي (بدون أجر)**

يشارك طفلي (حسب العمر) أيضاً في مهام لا يتم دفع أجرها. يتعلق هذا، على سبيل المثال، بالعمل التطوعي أو المهام للمجتمع، أو للجماعات الدينية، أو المساعدة في الحي.

d855**إجراء معاملات بسيطة**

يمكن لطفلي (حسب العمر) إجراء معاملات اقتصادية بسيطة. يمكنه التعامل مع المال عند شراء الطعام، أو الانخراط في مقايضة بسيطة، أو تبادل السلع أو الخدمات، أو توفير المال.

d860**إجراء معاملات اقتصادية غير بسيطة**

يمكن لطفلي المشاركة في أي شكل من أشكال المعاملات الاقتصادية الصعبة والواسعة، وفقاً لسنه. وقد يشمل ذلك امتلاك حساب مصرفي أو التجارة البسيطة.

d865**أن تكون مستقلاً اقتصادياً**

يمكن لطفلي التصرف بسلع الاقتصادية.

d870

اللعب

d880

يمكن لطفلي الحفاظ على التركيز عند استخدام الألعاب أو الأشياء. قد يتضمن ذلك اللعب بمفرده أو اللعب القائم على الملاحظة أو اللعب جنبًا إلى جنب أو اللعب معًا.

المشاركة في المجتمع و الحياة الاجتماعية والمدنية

d9

يهتم هذا القسم كيفية مشاركة طفلي في حياة المجتمع خارج الأسرة: يمكن أن يتعلق ذلك بحياة النادي أو الأنشطة الرياضية أو الأنشطة الثقافية أو مجالات الحياة الاجتماعية والمدنية الأخرى (مثل ممارسة الدين أو المشاركة في الانتخابات).

المشاركة في الحياة المجتمعية (في النوادي على سبيل المثال)

d910

يشارك طفلي (حسب عمره) في جميع مجالات الحياة الاجتماعية . قد يشمل ذلك النوادي الرياضية والصليب الأحمر وإدارة الإطفاء التطوعية وأشياء أخرى كثيرة.

المشاركة في الأنشطة الترفيهية

d920

يمكن لطفلي المشاركة في جميع أشكال اللعب أو الترفيه أو الأنشطة الترفيهية. وهذا يشمل الألعاب والرياضات وبرامج اللياقة البدنية والاسترخاء والترفيه. يمكن أن تكون هذه زيارة للسينما أو المسرح أو المعارض الفنية أو المتاحف. في وقت فراغه، يمكنه، على سبيل المثال، الانخراط في أعمال الحياكة أو ممارسة الهوايات. للاسترخاء يمكنه القراءة أو العزف على الآلات الموسيقية أو زيارة المعالم السياحية أو السفر.

ممارسة الدين أو الروحانية

d930

قد يشارك طفلي في مناسبات دينية أو روحية أو ينتمي إلى منظمة أو مجموعة. قد يكون هذا مرتبطاً بأهداف عيش حياة يحقق فيها ذاته، أو إيجاد معنى في الحياة، أو تتعلق بقوة إلهية. على سبيل المثال، يشارك طفلي في الخدمات الدينية في كنيسة أو معبد أو مسجد أو كنيس ويغني أو يصلي لأسباب دينية.

التمتع بحقوق الإنسان

يتمتع طفلي بالحقوق الدولية التي يتمتع بها بحكم كونه إنسانا أو طفلا أو شخصا ذا إعاقة.

d940

المشاركة في الحياة السياسية/المدنية

يشارك طفلي في الحياة المجتمعية والسياسية والحكومية بطريقة تناسب عمره. ويتمتع بوضع قانوني (ملائم للعمر) كمواطن والحقوق المرتبطة بها.

d950

e العوامل البيئية

e1 المنتجات والمعدات والمساعدات التقنية
(لمنع الإعاقة أو التخفيف من حدتها أو التعويض عنها)

e2 الأوضاع البيئية

e3 الدعم المقدم من أشخاص مرجعيين

e4 مواقف الأشخاص المرجعيين المهمين

e5 وجود الخدمات (الخدمات الصحية
والخدمات الاجتماعية وما إلى ذلك)
ومبادئ العمل وإدارتها ومراقبتها

العوامل البيئية

ما الذي يؤثر على الطفل من الخارج



المنتجات والمعدات والمساعدات التقنية (لمنع الإعاقة أو التخفيف من حدتها أو التعويض عنها)

يهتم هذا القسم المنتجات التي تحدث بشكل طبيعي في الطبيعة أو من صنع الإنسان (مثل الغذاء أو الأدوية). ومع ذلك، فإنه يتعلق أيضاً بالمعدات أو المساعدات التقنية (المشاية، اللوحة الدائمة) في البيئة المباشرة للشخص. ويشير ذلك بوجه خاص إلى المساعدات أو المعدات أو النظم التقنية التي يمكن أن يستخدمها الأشخاص ذوي الإعاقة للوقاية من الإعاقة أو التعويض عنها أو التخفيف من حدتها أو علاجها.

e1

الأغذية والأدوية

في بيئة طفلي توجد منتجات كافية للاستخدام الشخصي: وهذا يشمل الطعام والعلاجات والأدوية. تحدث هذه بشكل طبيعي (كمواد أولية) أو يتم تصنيعها من قبل البشر.

e110

الملابس والأثاث وأدوات المائدة والأكواب وزجاجات الشرب والألعاب كأشياء يومية

في بيئة طفلي، هناك عناصر كافية للاستخدام اليومي، مثل الملابس والأثاث وأدوات المائدة والأكواب وزجاجات الشرب والألعاب.

e115

مساعد المشي، كرسي متحرك، العجلة، عصي، مشاية، عربة، دراجة، دراجة بخارية، دراجة ثلاثية العجلات، أجهزة تقويم العظام: أجهزة للحركة

e120

في بيئة طفلي، هناك مواد من المعدات والمنتجات والتقنيات التي تساعد طفلي على التنقل داخل المباني وخارجها. يمكن أن يكون هذا مشاية أو كرسي متحرك أو عجلة أو عصي أو عربة أو دراجة بخارية أو دراجة ثلاثية العجلات أو جبيرة.

وسائل الاتصال مثل الهاتف والهاتف المحمول وأجهزة الاتصال البديلة، خطوة بخطوة

e125

يتمتع طفلي بإمكانية الوصول إلى الأجهزة المساعدة في بيئته التي تدعم الاتصال: مثل الهاتف أو الهاتف المحمول أو جهاز الاتصال البديل أو غيره.

مواد تعليمية (كتب المصورة، ألغاز..)

e130

لدى طفلي أشياء وتكنولوجيا (مثل الكتب المصورة أو الألغاز أو الكتب المدرسية) في بيئته التي تساعد على تعلم شيء ما واكتساب المعرفة واكتساب المهارات التي يحتاجها للتعليم أو الدراسة.

معدات وأدوات العمل

e135

يملك طفلي في بيئته (حسب العمر) أدوات (مثل أدوات العمل) أو تقنيات (برامج الكمبيوتر) التي تمكنه من القيام بعمله.

موارد الترفيه أو الرياضة أو الثقافة، مثل كرات القدم وطاولات التنس...

e140

لدى طفلي معدات أو تكنولوجيا في بيئته تساعد على المشاركة في الثقافة و الترفيه و الرياضة.

وسائل ممارسة الدين والروحانية

e145

لطفلي أشياء (الكتاب المقدس، القرآن، سجادة الصلاة، إلخ) أو تقنيات في بيئته يحتاجها لممارسة دينه أو روحانيته.

إمكانية الوصول إلى المباني العامة (المنحدرات، المصاعد، العلامات بطريقة برايل بمعنى إمكانية الوصول)

e150

يتم بناء المباني العامة في بيئة طفلي أو لديها تقنية تسمح لطفلي بالتنقل حولها من دون حواجز (على سبيل المثال، المصاعد أو الأبواب الكهربائية أو لافتات بطريقة برايل).

إمكانية الوصول في المنزل (حمام لذوي الإعاقة)

e155

يتم بناء منزل طفلي أو تصميمه بهذه الطريقة (مثل حمام لذوي الإعاقة) أو لديه تقنية (كرسي الدرج) لتمكين طفلي من التنقل بحرية (بدون حواجز).

إمكانية الوصول إلى المنطقة الخارجية (ملعب...)

e160

المنطقة الخارجية (على سبيل المثال، الملعب) مبنية أو مصممة أو بها تقنيات (كرسي الدرج) تسمح لطفلي بالتنقل بحرية.

الأموال والأصول

e165

يعيش طفلي في بيئة يوجد فيها ما يكفي من المال أو الأصول للعيش.

الأوضاع البيئية**e2**

يتناول هذا القسم الأجزاء الحية أو غير الحية من البيئة. يمكن أن تكون هذه هي البيئة الطبيعية، ولكن أيضًا البيئة المتغيرة من قبل البشر (الشوارع والجسور والمنازل والمساحات الخضراء). يتضمن هذا أيضًا، على سبيل المثال، أسئلة حول عدد الأشخاص الذين يعيشون في بيئة طفلي.

المناظر الطبيعية المحيطة (الجبال والمياه...)**e210**

يعيش طفلي في بيئة تتميز ببعض ميزات المناظر الطبيعية، مثل الجبال أو المسطحات المائية. يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

الأشخاص الذين أعيش معهم (الأقليات والمهاجرين)**e215**

يعيش طفلي في مجموعة سكانية معينة ذات ظروف معيشية خاصة (قد يعني ذلك أنه ينتمي إلى أقلية أو من أصول مهاجرة). يمكن أن تكون هذه الظروف المعيشية مفيدة أو ضارة لطفلي.

النباتات والحيوانات**e220**

يعيش طفلي في بيئة توجد فيها حيوانات ونباتات. يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

الطقس والمناخ**e225**

يتعلق هذا القسم بدرجة الحرارة والرطوبة وضغط الهواء وهطول الأمطار والرياح والتغيرات الموسمية التي يتعرض لها طفلي. يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

الحماية من الكوارث الطبيعية**e230**

يشير هذا إلى ما إذا كان طفلي يتمتع بالحماية الكافية من التغيرات البيئية المنتظمة أو غير المنتظمة (على سبيل المثال، الكوارث الطبيعية). يمكن أن تؤدي هذه إلى أضرار جسيمة لبيئة طفلي. ويمكن أن تشمل هذه الزلازل والعواصف (الأعاصير والفيضانات وحرائق الغابات والعواصف الجليدية). مثل هذه الظروف (أو الحماية منها) يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

الحماية من الحروب**e235**

يشير هذا إلى ما إذا كان طفلي محميًا من الصراعات والحروب والتشرد وتدمير المنازل والأراضي والبنية التحتية. مثل هذه الظروف (مثل الحماية منها) يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

حالة الضوء (ضوء الشمس، الإضاءة)**e240**

يشير هذا إلى الإضاءة التي يتعرض لها طفلي: يمكن أن يكون هذا ضوء الشمس أو الضوء الاصطناعي (على سبيل المثال الشموع أو مصابيح الزيت أو البترول أو النار أو الكهرباء). يمكن أن تكون مثل هذه الحالات مفيدة أو ضارة لطفلي.

تغيير النهار/الليل، مراحل القمر**e245**

يشير هذا إلى ما إذا كانت حياة طفلي تتحدد من خلال التغييرات الطبيعية أو المنتظمة أو التي يمكن التنبؤ بها بمرور الوقت: مثل تعاقب النهار والليل أو مراحل القمر. يمكن أن تكون مثل هذه الظروف مفيدة أو ضارة لطفلي.

الضجيج والضوضاء**e250**

يشير هذا إلى أنواع الضوضاء وظروف الضوضاء التي يتعرض لها طفلي:
يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

الحماية من الاهتزازات (ضوضاء الطائرات والانفجارات)**e255**

يشير هذا إلى ما إذا كان طفلي يتعرض لحركات متشنجة منتظمة أو غير منتظمة، أو يرتجف أو يهتز (من الأشياء أو المباني أو الناس). يمكن أن يحدث هذا بسبب الطائرات أو الانفجارات، على سبيل المثال. هذه الظروف (أو الحماية منها) يمكن أن تكون مفيدة أو ضارة لطفلي.

هواء نقي**e260**

هذا يتعلق بجودة الهواء حول طفلي. يمكن أن يكون هذا داخل وخارج المباني.
يمكن أن تكون حالة الهواء هذه مفيدة أو ضارة لطفلي.

الدعم المقدم من أشخاص مرجعيين مهمين

يتناول هذا القسم الأشخاص أو الحيوانات التي تقدم الدعم لطفلي. يمكن أن يكون هذا دعمًا جسديًا (حمل الرضيع) أو دعمًا عاطفيًا (مريحًا). ولكن يمكن أن يشمل أيضًا الحماية والمساعدة والعلاقات مع الآخرين. قد تكون هذه العلاقات مع الأطفال الآخرين، مع الجيران، مع المعلمين في المدرسة أو مع المهنيين. سيتناول هذا القسم فقط ما إذا كان هؤلاء الأشخاص (أو حتى الحيوانات كما في حالة الحيوانات الأليفة) موجودين ومقدار الدعم الذي يمكنهم تقديمه.

e3



دعم من أقرب أفراد الأسرة (الأم، الأب، الأشقاء، الأجداد، الآباء بالتبني)

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان مقدمو الرعاية الداعمون متاحين لطفلي في الدائرة العائلية المباشرة ومقدار الدعم الذي يمكنهم تقديمه. هذا يتعلق بالآباء أو الأشقاء أو الآباء بالتبني أو الأجداد. وفي حالة وجود هؤلاء الأشخاص، يمكن أن يكون ذلك مفيداً؛ إذا كانوا غائبين، فقد يكون هذا أيضاً عائقاً لطفلي.

e310

دعم من دائرة الأسرة الممتدة (عم/عمة، أبناء الأعمام...)

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان مقدمو الرعاية الداعمون متاحين لطفلي في دائرة الأسرة الممتدة ومقدار الدعم الذي يمكنهم تقديمه. هذا يتعلق بالأعمام والعمات وأبناء الأعمام وغيرهم. وفي حالة وجود هؤلاء الأشخاص، يمكن أن يكون ذلك مفيداً؛ إذا كانوا غائبين، فقد يكون هذا أيضاً عائقاً لطفلي.

e315

دعم من الأصدقاء**e320**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان الأشخاص الداعمون متاحين لطفلي في دائرة الأصدقاء ومقدار الدعم الذي يمكنهم تقديمه. إذا كان هؤلاء الأصدقاء موجودين، فقد يكون هذا مفيداً وإذا كانوا مفقودين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من المعارف والأقران والزملاء والجيران**e325**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان الأشخاص الداعمون متاحين لطفلي في دائرة المعارف أو الأقران أو الجيران ومقدار الدعم الذي يمكن تقديمه. إذا كان هؤلاء الأشخاص موجودين، فقد يكون هذا مفيداً، وإذا كانوا غير موجودين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من المعلمين أو أشخاص الموجودين في السلطة**e330**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان المعلمون أو الأشخاص الآخرون في السلطة متاحين لطفلي، وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم منهم وكيف يتلقى طفلي الدعم. إذا كان هؤلاء الأشخاص موجودين، فقد يكون هذا مفيداً، إذا كانوا غائبين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من الموظفين**e335**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان طفلي يرشد الآخرين إذا كان العمر مناسباً (على سبيل المثال لديه مرسوم في العمل) وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم منهم أم لا. إذا كان هؤلاء الأشخاص موجودين، فقد يكون هذا مفيداً، إذا كانوا غائبين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من مقدمي الرعاية أو غيرهم من المساعدين**e340**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان مقدمو الرعاية أو غيرهم من المساعدين متاحين لطفلي وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم منهم أم لا. وإذا توافر مقدمو الرعاية هؤلاء، يمكن أن يكون ذلك مفيداً؛ في غيابهم، ويمكن أن يكون هذا عائقاً لطفلي.

دعم من الغرباء**e345**

يتعلق هذا بالسؤال عما إذا كان الغرباء (مثل المعلمين البدلاء) متاحين لطفلي، وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم منهم وكيف يتلقى الدعم. في حالة وجود هؤلاء الأشخاص، فقد يكون هذا مفيداً، إذا كانوا غائبين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من الحيوانات الأليفة**e350**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كانت الحيوانات الأليفة متاحة لطفلي وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم منهم أم لا. إذا كانت هذه الحيوانات الأليفة موجودة، فقد يكون ذلك مفيداً، إن لم تكن موجودة، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من الأطباء والمعالجين**e355**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان الأطباء أو المعالجون متاحين لطفلي، وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم أو المساعدة أو الرعاية وكيف يتلقى هذا الدعم. إذا كان الأطباء والمعالجون متاحين، فقد يكون ذلك مفيداً، إذا لم يكونوا متاحين، فقد يكون أيضاً عائقاً لطفلي.

دعم من أخصائيين التدخل المبكر والأخصائيين الاجتماعيين والممثلين القانونيين**e360**

يتعلق هذا بمسألة ما إذا كان المتخصصون في التدخل المبكر أو الأخصائيون الاجتماعيون أو غيرهم من المهنيين (مثل الممثلين القانونيين) متاحين لطفلي، وما إذا كان طفلي يتلقى الدعم أو المساعدة أو الرعاية وكيف يتلقى هذا الدعم من خلالهم. وإذا توافر هؤلاء المهنيون، يمكن أن يكون ذلك مفيداً؛ إذا لم يكونوا متاحين، فقد يكون ذلك أيضاً عائقاً لطفلي.

سلوك الأشخاص المرجعيين المهمين

يهتم هذا القسم بسلوك المرتبطين الرئيسيين ومقدمي الرعاية. يلعب هذا السلوك دورًا مهمًا في شعور الطفل أو المراهق. عادة ما يوفر هذا السلوك تقييم للأطفال والشباب ويمكن أن تكون مهمة لاحترامهم لذاتهم. يمكن أن يكون هذا السلوك هي قناعات البالغين (الآباء والأشقاء والمهنيين وما إلى ذلك)، والتي تنعكس بعد ذلك في أفعالهم. لكن السلوك يمكن أن يؤثر أيضًا على المجتمع نفسه (على سبيل المثال، ما يعتقده «المجتمع» عن الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة). مثل هذا السلوك تجاه طفلي يمكن أن يكون مفيداً أو ضاراً.

e4

سلوك أفراد الأسرة المقربين (الآباء والأشقاء والأجداد والآباء بالتبني)

يتعلق هذا بالسؤال عن السلوك الذي يتخذه أفراد الأسرة المقربين تجاه طفلي. قد يتعلق ذلك بالأم أو الأب أو الأخوات أو الإخوة أو غير الأشقاء أو غيرهم من الأطفال الحاضنين أو المتبنين في الأسرة. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر السلوك الفردي وأفعالهم على طفلي.

e410

سلوك الأسرة الممتدة (العم، العمة، أبناء العم...)

يتعلق هذا بالسؤال عن السلوك التي يتخذه أفراد الأسرة الممتدة تجاه طفلي. قد يتعلق هذا بالأعمام والعمات أو أبناء العم. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر السلوك الفردي وأفعالهم على طفلي.

e415

سلوك الأصدقاء**e420**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك الأصدقاء تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا سلوك آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) وأفعالهم على طفلي.

سلوك المعارف والأقران والجيران**e425**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك الأصدقاء أو الأقران أو الجيران تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر السلوك الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك المعلمين أو غيرهم من الأشخاص في السلطة**e430**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك المعلمين أو الأشخاص الآخرين في السلطة تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي الذي يعاني من مشكلة صحية. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك الزملاء**e435**

يتعلق هذا بالسؤال (إذا كان هذا قابلاً للتطبيق) حول سلوك المرؤوسين تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك مقدمي الرعاية**e440**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك مقدمي الرعاية تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك الغرباء**e445**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك الغرباء تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك الطبيبات والمعالجات وعلماء النفس وغيرهم من المهنيين الصحيين**e450**

يتعلق هذا بالسؤال عن سلوك الأطباء أو المعالجون أو علماء النفس أو غيرهم من المهنيين الصحيين تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

سلوك المهنيين الآخرين، مثل أخصائي التدخل المبكر**e455**

يتعلق هذا بمسألة سلوك المتخصصين في التدخل المبكر أو الأخصائيين الاجتماعيين أو غيرهم من المهنيين تجاه طفلي. يمكن أن يكون لهذا السلوك (المخاوف والمشاعر والرغبات والتوقعات...) آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

السلوك الاجتماعي**e460**

يتعلق هذا بمسألة السلوك الذي يبديه المجتمع تجاه طفلي. هذا السلوك (مثل التوقعات،...) يمكن أن يكون لها آثار مفيدة أو ضارة على طفلي. عادةً ما يؤثر سلوكهم الفردي وأفعالهم على طفلي.

المعايير الاجتماعية والاتفاقيات ونظرة العالم**e465**

يشير هذا السؤال إلى تأثير بعض العادات والتقاليد والقواعد ونظام القيم أو القناعات الفكرية للمجتمع على طفلي. يمكن أن يؤثر هذا على أنماط السلوك (المعايير الاجتماعية أو المفاهيم الأخلاقية أو السلوك الديني أو الطقوس، على سبيل المثال). يمكن أن يكون هذا مفيداً أو ضاراً لطفلي.

وجود خدمات (خدمات صحية وخدمات اجتماعية وما إلى ذلك) ومبادئ العمل وإدارتها ومراقبتها



يتناول هذا القسم مختلف الخدمات (التأمين الصحي، والمستشفيات، والمدارس، وما إلى ذلك). وتوفر هذه الخدمات برامج (مثل الرعاية الصحية) وأنشطة في مختلف قطاعات المجتمع. وهي تهدف إلى تلبية احتياجات الناس (للضمان الاجتماعي، والرعاية الصحية، وما إلى ذلك). يمكن أن تكون هذه الخدمات عامة (مثل المدارس) أو خاصة (العمليات الجراحية) أو طوعية. يمكن أن تكون على المستوى المحلي (المحلي) أو على مستوى المقاطعة أو المستوى الفيدرالي أو على المستوى الدولي. يمكن إنشاء الخدمات بشكل فردي من قبل شخص (طبيب) من خلال الجمعيات أو الوكالات (مثل وكالة التوظيف) أو الحكومات. وقد تكون الخدمات المقدمة ذات طابع عام أو مكيفة على وجه التحديد مع احتياجات الأطفال والشباب. الأنظمة مشمولة أيضاً. ويمكن إشراكها في إدارة أو تنظيم الخدمات (على سبيل المثال، مكاتب المقاطعات). يمكن أيضاً إنشاء أنظمة التحكم هذه من قبل الحكومات على مختلف المستويات. والغرض من هذه النظم هو تنظيم خدمات الدعم ومراقبتها وإدارتها. ويتعلق هذا الفرع أيضاً بمبادئ العمل (مثل الإرشادات). تتكون هذه عادة من القواعد واللوائح والمعايير ويتم وضعها من قبل الحكومات على مستويات مختلفة. يمكن لهذه الإرشادات أيضاً التوجيه والتحكم.

خدمات إنتاج السلع الاستهلاكية (مصانع إنتاج الأغذية والأدوية، إلخ)

توجد في بيئة طفلي خدمات ونظم ومبادئ عمل تضمن إنتاج سلع استهلاكية كافية (مثل الوقود والغذاء والأدوية). هذا يمكّن طفلي من استهلاكها واستخدامها. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيدًا لطفلي. يمكن أن يكون غيابها أيضًا عائقًا.

e510

خدمات التخطيط الحضاري

توجد في بيئة طفلي خدمات (سلطة البناء) وأنظمة (قانون البناء) ومبادئ العمل (مثل إمكانية الوصول المطلوبة) المسؤولة عن تصميم وإنشاء المباني العامة والخاصة. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيدًا لطفلي. يمكن أن يكون غيابها أيضًا عائقًا.

e515

الخدمات المدنية أو تطوير المناظر الطبيعية وصيانتها

توجد في بيئة طفلي خدمات وأنظمة (خطة تقسيم المناطق) ومبادئ عمل لتخطيط المناطق العامة وتصميمها وتطويرها وصيانتها (مثل الحدائق والغابات والشواطئ والأراضي الرطبة) والأراضي الخاصة في البيئات الريفية والضواحي والحضرية. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيدًا لطفلي. يمكن أن يكون الافتقار إليها عائقًا أيضًا.

e520

خدمات السكن (مثل السكن المحلي)

توجد في بيئة طفلي خدمات وأنظمة (مثل السكن الاجتماعي) ومبادئ عمل (حماية المستأجر) لتوفير السكن أو الغرف المفروشة للأشخاص. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيدًا لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضًا عائقًا.

e525

خدمات الضمان و الخدمات العامة (الكهرباء والمياه وجمع النفايات، إلخ)

توجد في بيئة طفلي خدمات (التخلص من النفايات) ومرافق عامة وأنظمة قانونية (فصل النفايات). وهذا يشمل المرافق العامة مثل المياه والوقود والكهرباء والتخلص من النفايات والنقل العام والخدمات الضرورية الأخرى. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها عائقاً أيضاً.

e530**خدمات الاتصالات السلكية واللاسلكية (الإنترنت والهاتف...)**

توجد في بيئة طفلي خدمات ومرافق عامة وأنظمة قانونية لنقل المعلومات وتبادلها (مثل البريد الإلكتروني والفاكس والهاتف والهاتف المحمول). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها عائقاً أيضاً.

e535**خدمات المرور والنقل (القطارات والحافلات و الطيران وسيارات الأجرة)**

توجد في بيئة طفلي خدمات (النقل العام) وأنظمة (جداول زمنية) ومبادئ عمل لنقل الأشخاص والبضائع من مكان إلى آخر (مثل القطار والحافلة والطائرة وسيارة الأجرة). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها عائقاً أيضاً.

e540**خدمات حماية الأشخاص أو الممتلكات (الشرطة. خدمة النظام العام...)**

في بيئة طفلي توجد خدمات (الشرطة) والمؤسسات العامة (غرف الحراسة) والأنظمة القانونية لحماية الأشخاص والممتلكات (الشرطة، سجل الأراضي...). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها عائقاً أيضاً.

e545

نظام وخدمات الاختصاص (المحاكم...)

في بيئة طفلي، هناك خدمات ومؤسسات عامة ومبادئ عمل تتعلق بالتشريع (البرلمان) أو الولاية القضائية (المحاكم) لبلد ما. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e550**رابطات**

في بيئة طفلي، هناك خدمات وبرامج تتيح تشكيل جمعيات حيث يمكن للأشخاص ذوي المصالح نفسها الانضمام معاً (كأعضاء في جمعية على سبيل المثال). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون غيابها أيضاً عائقاً.

e555**الخدمات الإعلامية (التلفزيون والإذاعة والإنترنت، إلخ)**

وتوجد في بيئة طفلي خدمات (محطات مختلفة) وأنظمة (راديو) ومبادئ عمل لتوفير واستخدام الاتصال الجماهيري عن طريق الإذاعة والتلفزيون والصحف والإنترنت. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e560**الخدمات التي تغطي خدمات أخرى (المخازن، ومصففي الشعر، والسباكين، إلخ)**

توجد في بيئة طفلي خدمات وبرامج للإنتاج (الجزارين)، والتوزيع (خدمات التوصيل)، واستهلاك أو استخدام السلع والخدمات (مصففي الشعر،...). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e565

خدمات الدعم الاجتماعي والمالي بمعنى الضمان الاجتماعي (وكالة التوظيف والخدمات الاجتماعية ومكاتب المعونة

توجد في بيئة طفلي خدمات (وكالة توظيف) وأنظمة (استحقاق إعانة البطالة) ومبادئ عمل للدعم المالي للناس. وقد يصبح هذا الدعم ضرورياً في الشيخوخة (كمعاش تقاعدي مثلاً) بسبب الفقر أو البطالة أو المشاكل الصحية أو الإعاقة. ويمكن تمويله من الضرائب أو الاشتراكات (التأمين الصحي/تأمين المعاشات التقاعدية). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e570

خدمات المساعدة (مثل رعاية الأطفال، ومساعدة منزلية، إلخ)

في بيئة طفلي توجد خدمات (مثل مساعدة الأسرة) وأنظمة ومبادئ العمل لأولئك الذين يجعلون المساعدة اليومية ممكنة. قد يشمل ذلك المساعدة في مجالات مثل التسوق والأعمال المنزلية والنقل ورعاية الأطفال والاكتفاء الذاتي ورعاية الآخرين. والهدف هنا هو تحقيق أكبر قدر ممكن من المشاركة في الحياة في المجتمع (على سبيل المثال، من خلال المساعدة المنزلية، وخدمات دعم الأسرة، والمساعدة الاجتماعية التعليمية للأسرة أو غيرها). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e575

مراكز الصحة العامة والمستشفيات وأطباء الأطفال والسلطات الصحية وخدمات الصحة العامة

في بيئة طفلي توجد خدمات وأنظمة ومبادئ عمل للوقاية من المشاكل الصحية وعلاجها. ويشمل ذلك أيضاً إعادة التأهيل الطبي وتعزيز أسلوب حياة صحية. يمكن أن يحدث هذا، على سبيل المثال، في مركز مجتمعي للأطفال، أو في المستشفى، أو مع أطباء الأطفال، أو في المكتب الصحي أو في أي مكان آخر. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون غيابها أيضاً

e580

مرافق تعليم الأطفال ورعايتهم مثل مراكز الرعاية النهارية، والمدارس، والدروس الخصوصية، والدورات، ومراكز التدريب في بيئة طفلي، هناك خدمات وأنظمة ومبادئ عمل تساهم في التعليم.

e585

وكالات التوظيف ومراكز إعادة التدريب

توجد في بيئة طفلي خدمات وأنظمة ومبادئ عمل للعثور على عمل مناسب للأشخاص العاطلين عن العمل أو الراغبين في تغيير وظائفهم. وقد يشمل ذلك أيضا العاملات اللواتي يعتزمن الصعود إلى السلم الوظيفي (في مكان العمل على سبيل المثال). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون عدم وجودها عائقاً أيضاً.

e590

السلطات الحكومية والانتخابية

في بيئة طفلي، هناك خدمات ونظم ومبادئ عمل (إذا كان ذلك مناسباً للعمر) تمكن من إجراء الانتخابات وحكم البلدان أو المناطق أو البلديات أو المنظمات الدولية. يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. قد يكون عدم وجودها أيضاً عائقاً.

e595

الخدمات المتعددة التخصصات (التدخل المبكر، خدمات الدعم لمراكز الرعاية النهارية...)

في بيئة طفلي، هناك خدمات تدعم وترافق الأطفال الصغار الذين يعانون من مشاكل في النمو وأسرهم، بالتعاون الوثيق (مثل مراكز التدخل المبكر متعددة التخصصات). يمكن أن يكون وجود هذه الخدمات مفيداً لطفلي. يمكن أن يكون غيابها أيضاً عائقاً.

e598

WHO (2001). International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) Available at: <https://www.who.int/classifications/icf/en/> [1.2.2020]

Pretis, M. (2018). "Let us be prepared, but wait and see?: the use of ICF-CY in early childhood intervention and paediatric social care in Germany and neighbouring countries. In: S. Castro & O. Palikara (eds), An Emerging Approach for Education and Care. Implementing a Worldwide Classification of Functioning and Disability. 165-178. London: Routledge



نسخة العائلة من الـ ICF

"التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة" الذي نشرته منظمة الصحة العالمية هو المعيار الذهبي لوصف حالة الشخص الذي يعاني من مشكلة صحية. واستنادا إلى أهداف المشاركة الملموسة، يمكن وضع مداخلات وتوصيات.

مع هذا الكتيب تتوفر نسخة للعائلة من نفس كتاب منظمة الصحة العالمية لأول مرة. تم تطوير هذه النسخة المبسطة (سهلة القراءة) ضمن مشروع إراسموس+ "لغة مشتركة في المدرسة".

تهدف هذه النسخة الملائمة للعائلة إلى التغلب على اللغة والرموز التقنية إلى حد ما المقترحة في النسخة الأصلية لمنظمة الصحة العالمية (٢٠٠٥). جنبا إلى جنب مع مديري المدارس أو مساعدي المعلمين أو علماء النفس في المدرسة أو الأطباء أو الممرضات أو المعالجين أو الأخصائيين الاجتماعيين، يمكن للوالدين أن يكونوا شركاء متساوين في «الفريق».

يمكن لجميع أعضاء الفريق المعنيين، بما في ذلك الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم، استخدام نفس اللغة، والتي يفهمها أيضًا جميع أعضاء الفريق.

مع هذه النسخة للعائلة، يمكن لجميع أعضاء الفريق وصف وتقييم حالة الطالب الذي يعاني من صعوبات في النمو في المدرسة. واللغة المشتركة قادرة على تحديد احتياجات الدعم التعليمي الخاصة أو الخدمات ذات الصلة. كما أنه متاح باللغات الألمانية والمقدونية والتركية.

يحتوي هذا الكتيب على جزأين: نص تمهيدي سهل القراءة يوفر مقدمة عامة عن ICF للوالدين

يقدم الجزء الثاني لمحة عامة عن أهم رموز ICF التي يمكن استخدامها لوصف حالة الشخص الذي يعاني من مشكلة صحية. تمت ترجمة هذه الرموز من قبل الاتحاد الدولي وتم التحقق من صحتها من قبل المستخدمين

لأول مرة يمكن للأباء والمعلمين ومساعدي التدريس وأعضاء الفريق الآخرين استخدام أداة مشتركة لوصف وتقييم احتياجات الدعم التعليمي الإضافية في المدرسة.



ISBN: 978-608-66287-2-7



9 786086 628727