

Помошна датотека

Интелектуален продукт П2 во рамките на проектот „Заеднички јазик во училиште“ од програмата Еразмус+

Изработено од конзорциумот на проектот „Заеднички јазик во училиште“

Attribution 4.0 International CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>



Кофинансирано од
Програмата на Европската
унија Еразмус+

Овој проект е финансиран со поддршка на Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само ставовите на авторите и Комисијата не може да се смета за одговорна за било каква употреба што може да биде направена од информациите што се содржат во истата.

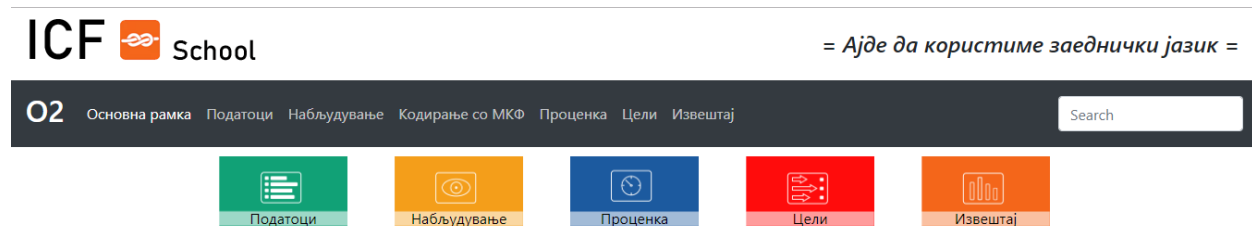
1. Вовед

1.1 Цел на „Помошната датотека“

Оваа алатка Ви овозможува да ги поврзете набљудувањата, извештаите или резултатите од тестот за дете со потешкотии во развојот со кодовите од МКФ. Оваа помошна датотека Ви дава преглед и објаснување како да ја користите оваа алатка. Во некои делови од оваа помошна датотека, кои во главно се поврзани со МКФ, ќе забележите врски (линкови) коишто водат до модулите за обука, а кои можете да ги најдете во делот со наслов „Продукт 1“. Следниот текст е поддржан со илустративни примери (фотографии).

1.2 Структура на алатката

Оваа алатка се состои од **5 главни дела**.



Првиот дел е наречен **ОСНОВНИ ПОДАТОЦИ** и се однесува на тоа како ќе ја именуваме датотеката. Ова се однесува на основната рамка во која се врши проценка базирана на МКФ и се однесува на здравствените проблеми и личните аспекти во врска со МКФ.

Вториот дел е наречен **НАБЉУДУВАЊЕ**. Во овој дел, Вашите набљудувања, достапните извештаи или резултатите од тестот се поврзани со здравствените компоненти на МКФ (види модул 2). Во овој дел, можете да го вклучите Вашиот опис во врска со состојбата на детето и семејството. Овој опис (опишаните аспекти) во следен чекор може

да биде поврзан со кодовите од МКФ. За да можете да го направите ова поврзување, потребно е да имате основно познавање на структурата и филозофијата на МКФ, кои што се објаснети во модулот 1.

За да можете повторно да ги користите Вашите анонимни податоци, Ве молиме секогаш да ги **зачувувате** Вашите податоци. Вашите податоци ќе можете понатаму да ги испечатите, да ги зачувате како .пдф (.pdf) документ или да ги зачувате локално на Вашиот компјутер. Со цел постапување според **Законот за заштита на личните податоци**, не користете лични податоци кои можат да доведат до идентификација на детето.


Третиот дел се нарекува **ПРОЦЕНКА**. Ова се однесува на употребата на квалификаторите за проценка на Светската здравствена организација (СЗО). Соодветни информации за тоа како да ги користите квалификаторите за проценка на СЗО, можете да најдете во модулот 3. Информациите кои во вториот дел, „набљудување“, беа поврзани со кодовите од МКФ, сега во овој дел можат да се проценат врз основа **КВАЛИФИКАТОРИТЕ за проценка**. Во тој контекст, можете да ги користите квалификаторите за проценка на СЗО. Понатаму, овде е потребно и да обезбедите дополнителни информации во врска со индикаторите, односно да објасните поради која причина ги користевте токму овие квалификатори за проценка. Генерално, во рамките на проектот, препорачуваме да не користите повеќе од 20 кода за кои ќе направите проценка со помош на квалификаторите за проценка. Исто така, препорачуваме и да ги опишете и да ги квалификувате и оние аспекти **кои не** претставуваат **проблем** за детето или семејство. За време на процесот на квалификување, ќе видите икона со симбол на „ОКО“. Доколку кликнете на оваа икона ќе видите понатаму дека кодот кој што го користевте за опис на детето и за којшто направивте проценка ќе биде претставен во следен чекор како **цел на учество**. Имајте предвид дека целите на учеството главно се однесуваат на здравствената компонента **учеството**.

Четвртиот дел, насловен како **ЦЕЛИ**, ви дава можност да ги дефинирате **целите на учеството**. Имајте предвид дека проценката и дефинирањето на целите на учеството е комуникативен процес кој се одвива заедно со родителите во тимот околу семејството. Целите на учеството се во голема мерка индивидуални цели и затоа не постои претходно дефиниран алгоритам за дефинирање на целите на учество заедно со семејството. Во овој дел, исто така, ќе најдете поле што се однесува на поврзаните телесни функции, телесни структури и животната средина. Потребно е да ги вклучите и поврзаните телесни функции, телесни структури или аспектите на животната средина. Четвртиот дел завршува со избор на национални наставни програми и предложени интервенции или услуги.

Петтиот дел (**ИЗВЕШТАЈ**) создава автоматски извештај заснован на сите информации дадени во последните четири чекори. Можете да ги отпечатите или зачувате овие извештаи за понатамошно користење, при што треба да внимавате да постапите во согласност со Законот за заштита на личните податоци.

2. Конкретни чекори: изберете Основна рамка

Кога ќе ја отворите оваа страница, прво ќе треба да го изберете Вашиот јазик. Можете да изберете помеѓу германски, англиски, македонски и турски јазик.

ICF  School = Ајде да користиме заеднички јазик =

02 Основна рамка Податоци Набљудување Кодирање со МКФ Проценка Цели Извештај

[Податоци](#) [Набљудување](#) [Проценка](#) [Цели](#) [Извештај](#)

Основна рамка

Избери податоци

Demo Data 1

Избери јазик/ верзија

Верзија за експерти

--	--	--	--

Верзија за родители

--	--	--	--

Верзија за деца

--	--	--	--

Вториот чекор се состои во тоа да изберете на кој начин и со помош на која верзија, ќе ја поврзете ситуацијата на детето во училиштето или градинката со МКФ.

- **ВЕРЗИЈА ЗА ЕКСПЕРТИ** се однесува на оригиналната МКФ (ДМ) за деца и младинци;
- **ВЕРЗИЈА ЗА РОДИТЕЛИ** се однесува на верзијата на МКФ на јазик разбирлив за семејството (видете П2);
- **ВЕРЗИЈА ЗА ДЕЦА** се однесува на проценката која учениците сами ја прават.

Треба да се нагласи дека не сите од наведените функционалности се достапни на сите јазици. На пример, верзијата на МКФ на јазик разбирлив за семејството не е достапна на англиски јазик.

Ако веќе сте зачувале анонимна датотека, тогаш изберете „**ПОДАТОЦИ**“

3. Конкретна постапка - Чекор по чекор

Во овој дел од помошната датотека ќе ги најдете конкретните чекори и примери како да ја користите оваа алатка. Илустрациите треба да Ви помогнат подобро да ги разберете поединечните чекори.

3.1 ПОДАТОЦИ

Именувајте ја Вашата датотека со збор кој не е лично име и **ЗАЧУВАЈТЕ** ја.

O2 Основна рамка Податоци Набљудување Кодирање со МКФ Проценка Цели Извештај

Податоци Набљудување Проценка Цели Извештај

Податоци

Име на база на податоци	Demo Data 1
Сопственик на база на податоци	Demo User
Институција	InfoPro

Основна рамка и грижа

<p>Основна рамка</p> <p>Зошто, од кого, кога и како е направена евалуацијата?</p>	<p>Грижа на родителите/ здравствени аспекти</p> <p>Кои се(основните) грижи на родителите и здравствените аспекти?</p>
---	---

Индивидуални аспекти и состојбата во училиштето

<p>Тековно одделение во училиштето</p> <p><input type="radio"/> Предшколско образование</p> <p><input checked="" type="radio"/> Основно училиште, 1ро или 2ро одделение</p> <p><input type="radio"/> Основно училиште, 3то или 4то одделение</p> <p><input type="radio"/> Основно училиште (5то до 9то одд.)</p>	<p>Грижа на стручните лица во училиштето</p> <p>Кои се (основните) грижи на стручните лица во училиштето?</p>
--	---

Индивидуални аспекти

<p>Индивидуални аспекти</p> <p>Опис на релевантните индивидуални аспекти за детето во однос на МКФ!</p>	<p>Историјата на детето</p> <p>Опис на релевантните аспекти за развојот од историјата на детето, до сегашниот момент!</p>
---	---

Основна рамка и грижа: Следејќи ја логиката на процесот на проценка опишан, на пример, во модулот 4, почетната точка е основната рамка, т.е причината за проценката. Ова значи дека овде, во првото поле за текст, треба да опишете и да дадете информации околу тоа зошто се прави оваа проценка; на пример, да дознаете:

- дали на детето му е потребна посебна образовна поддршка,
- кој ја направил оваа проценка (на пример: стручно лице, училишен психолог, училишен педагог, училишен специјален едукатор...),
- кога е направена оваа проценка (на пример: на 05.05. 2020),
- кој беше присутен при проценката (на пример: заедно со родителите) и
- што беше извршено и кои методи беа употребени (на пример: тест за интелигенција, набљудување во училницата, извештај на одделенскиот наставник).

На десната страна ќе најдете поле со текст „**Грижа на родителите / здравствени аспекти**“

Следејќи ја логиката на процесот за проценка (модул 4), следниот чекор се состои во дефинирање на грижите на родителите или здравствените грижи. Значи, во овој дел се

опишани желбите, грижите, набљудувањата на родителите во врска со здравствените проблеми на детето. На пример, родителите посакуваат:

- ученикот да научи да чита и да пишува или
- ученикот да се изразува со зборови,
- ученикот да користи правилна граматика во училиште,
- ученикот да се однесува „добро“ на училиште.

Исто така, ова може да значи дека родителите се повикуваат на претходните дијагнози со која помош може да се опишат здравствените состојби. Кога се повикувате на определена дијагноза, постапете во согласност со Законот за заштита на личните податоци.

Следниот дел **„ИНДИВИДУАЛНИ АСПЕКТИ И СОСТОЈБАТА ВО УЧИЛИШТЕО“** се однесува на тековното **ОДДЕЛЕНИЕ** на детето во училиште, на **состојбата** на детето во училиштето или градинката (даденото поле на левата страна), како и на очекувањата и здравствените грижи од страна на стручните лица во училиштата (даденото поле на десната страна).

Следејќи ја логиката на МКФ, во следното поле за текст можете да ги опишете релевантните индивидуални аспекти за детето (види модул 2 „Структура на МКФ“), на пример: пол, интереси, мајчин јазик. Детална информација за индивидуалните аспекти ќе најдете во модулот 2.

Индивидуалните аспекти, исто така, се однесуваат на **историјата** на здравствената состојба на детето во медицинска смисла, што може да се нарече и **анамнеза** на детето. Не заборавајте да ги зачувате овие податоци, инаку ќе бидат избришани.

3.2 НАБЉУДУВАЊЕ

Набљудување
Опишете ги вашите набљудувања, вклучително и резултатите од тестирањето или извештаите во однос на важните информации; поврзете ги овие набљудувања со областите / компонентите од МКФ!

ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА (e)
saglik guvencesi var, yakin akraba destek veriyor, Актурирај

Кодови од МКФ поврзани со оваа област:
e110 Производи или материјали за лично конзумирање
e11521 Приспособени производи и технологија наменети за игри

ТЕЛЕСНИ СТРУКТУРИ (s)
otunlikte egnilik Актурирај

Кодови од МКФ поврзани со оваа област:
s76000 Братен работен столб

ТЕЛЕСНИ ФУНКЦИИ (f)
koordinasyon bozukligu Актурирај

Кодови од МКФ поврзани со оваа област:
b220 Сензации поврзани со окоото и сличните структури

АКТИВНОСТИ И УЧЕСТВО (d)
uzatmay oğretmede gecikme, akranları ile olumlu ilişki kurabiliyor Актурирај

Кодови од МКФ поврзани со оваа област:
d110 Гледање

Резиме во однос на набљудувањата и поврзувањето со МКФ
b220 Сензации поврзани со окоото и сличните структури
Сензации на уверно, суво и иритирано око, и на други слични чувства.

Земете предвид, дека претходните вклучени податоци секогаш можат да бидат прилагодени или изменети доколку тоа е потребно.

Како што е наведено погоре, делот **НАБЉУДУВАЊЕ** се однесува на моменталната состојба на детето во училиштето, градинката и сл. Главната идеја се состои во тоа да се опише состојбата на детето во неговата соодветна животна средина со помош на информации засновани на способностите на детето (види модул 1 „Филозофијата на МКФ“).

Нема препорачан редослед од каде да започнете да опишувате, на пример од која здравствена компонента да започнете да опишувате, но сепак, како што е наведено во модулот 4, може да биде корисно да се започне со опис на животната средина на детето, бидејќи МКФ ја дефинира попреченоста како значајна интеракција помеѓу лицето и неговата околина. За да се стекнете со повеќе информации за кодовите и аспектите кои ги опфаќа компонентата животната средина, видете го модулот 2 „Структура на МКФ“ каде

што можете да најдете детални информации за поглавјата и нивоата вклучени во компонентата животна средина.

Вклучете наративни описи во полињата за ТЕКСТ. Не заборавате да ги ажурирате (зачувате) Вашите податоци.

Запомнете дека она што го опишувате се Вашите **НАБЉУДУВАЊА**, а не **ИНТЕРПЕРАЦИИ**. Овие аспекти на опис се однесуваат на телесните функции, на телесните структури или на учеството. Може да биде корисно да имате индикатори и инструменти кои ќе ви служат како поддршка во однос на Вашите набљудувања. Разновидни индикатори може да се користат за да ги појасните и специфицирате Вашите набљудувања. На пример, може да се користат психолошки тестови, како: тестови за интелигенција, тестови за читање, тестови за сметање, тестови за внимание, скали за проценка или дури и податоци од медицински извештај, на пример, ЕЕГ. Понекогаш може да биде потребно да се вклучат и понатамошни набљудувања и прегледи, на пример од офталмолог или друг специјалист.

Размислете и за можните интеракции помеѓу компонентите бидејќи секој аспект секогаш е меѓусебно поврзан со другите здравствени компоненти.

Поврзете ги Вашите наративни описи со кодовите од МКФ:

Постојат различни можности за да го пронајдете соодветниот код: Прво кликнете на „+“

[Кодови од МКФ поврзани со оваа област:](#)



Потоа, ќе се отвори следната страница:

Add ICF Codes

Search

Full ICF Codeset (1689)

ТЕЛЕСНИ ФУНКЦИИ

ТЕЛЕСНИ СТРУКТУРИ

АКТИВНОСТИ И УЧЕСТВО

ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА

e - ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА (274)

e

ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА

e1 (75)

ПОГЛАВЈЕ 1. ПРОИЗВОДИ И ТЕХНОЛОГИЈА

Ова поглавје се однесува природни или направени од човекот производи или системи на производи, опрема и технологија во

e2 (50)

ПОГЛАВЈЕ 2. ПРИРОДНА СРЕДИНА И ПРОМЕНИ ВО НЕА ПРЕДИЗВИКАНИ ОД ЛУЃЕТО

Ова поглавје се однесува на живите и мртвите елементи на природната или

e3 (14)

ПОГЛАВЈЕ 3. ПОДДРШКА И ОДНОСИ

Ова поглавје се однесува на луѓе или животни кои нудат практична физичка или емотивна поддршка, нега, заштита, помош и врски со

e4 (15)

ПОГЛАВЈЕ 4. СТАВОВИ

Ова поглавје се однесува на ставовите кои се последици на обичаите, практикувањата,

e5 (119)

ПОГЛАВЈЕ 5. СЛУЖБИ, СИСТЕМИ И НАЧЕЛА

Ова поглавје се однесува на:

1. Services that provide benefits, structured

Изберете дали го поврзувате Вашето набљудување со:

- Телесните функции
- Телесните структури
- Активностите и учеството или
- Факторите на животната средина

Потоа, можете да листате низ различните компоненти. Кликнете на симболот што означува **папка** и компонентата ќе се отвори:

e1 (75)

ПОГЛАВЈЕ 1. ПРОИЗВОДИ И ТЕХНОЛОГИЈА

Ова поглавје се однесува природни или направени од човекот производи или системи на производи, опрема и технологија во

Add ICF Codes

Search

Full ICF Codeset (1689)

ТЕЛЕСНИ ФУНКЦИИ ТЕЛЕСНИ СТРУКТУРИ АКТИВНОСТИ И УЧЕСТВО ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА

e - ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА (274)

e (75) e1 (75) e2 (50) e3 (14)

ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА

ПОГЛАВЈЕ 1. ПРОИЗВОДИ И ТЕХНОЛОГИЈА
Ова поглавје се однесува природни или направени од човекот производи или системи на производи, опрема и технологија во

ПОГЛАВЈЕ 2. ПРИРОДНА СРЕДИНА И ПРОМЕНИ ВО НЕА ПРЕДИЗВИКАНИ ОД ЛУЃЕТО
Ова поглавје се однесува на живите и мртвите елементи на природната или

ПОГЛАВЈЕ 3. ПОДДРШКА И ОДНОСИ
Ова поглавје се однесува на луѓе или животни кои нудат практична физичка или емотивна поддршка, нега, заштита, помош и верски со

e4 (15) e5 (119)

ПОГЛАВЈЕ 4. СТАВОВИ
Ова поглавје се однесува на ставовите кои се последици на обичаите, практикувањата,

ПОГЛАВЈЕ 5. СЛУЖБИ, СИСТЕМИ И НАЧЕЛА
Ова поглавје се однесува на:
1. Services that provide benefits, structured

Но, исто така, имате и можност слободно да пребарувате низ текстот. Можете да пребарувате во различни претходно избрани сетови на податоци.

- Листи според возраст;
- Чек листи;
- Основни сетови...

Add ICF Codes

Search

Full ICF Codeset (1689)

ТЕЛЕСНИ ФУНКЦИИ ТЕЛЕСНИ СТРУКТУРИ

e - ФАКТОРИ ОД СРЕДИНАТА (274)

Full ICF Codeset (1689)

Full ICF Codeset (1689)

Agelist 0-3 (205)

Agelist 3-6 (183)

Checklist Early Childhood Intervention (200)

Checklist German Working Group ICF-CY (148)

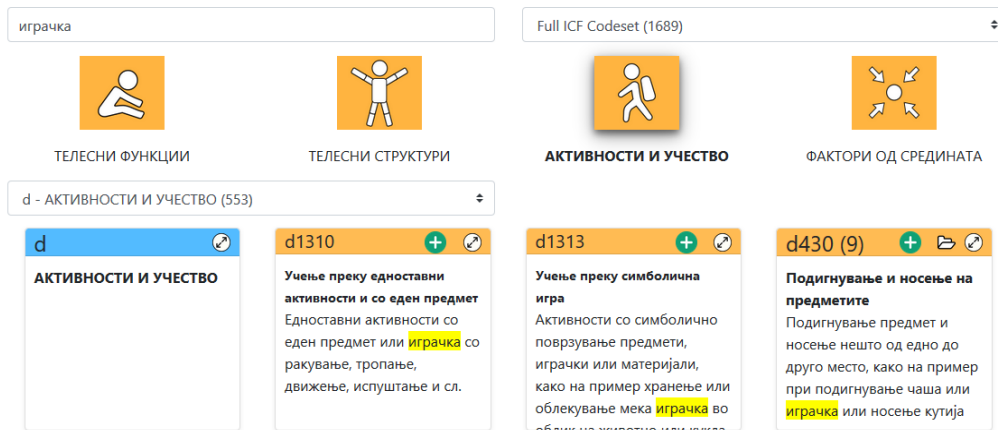
Coreset ASD (62)

CP-List (Schiant) (35)

Easy Language Macedonian (299)

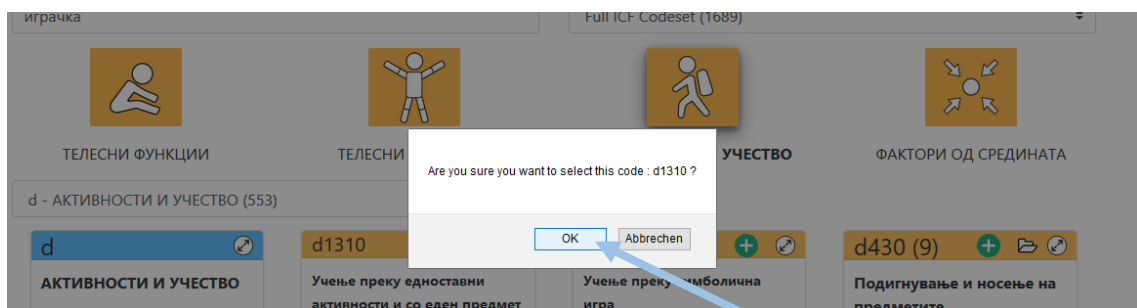
Self assessment of need for help by young people themselves (131)

На пример, ако пребарувате според клучниот збор „играчка“ во целосната листа на кодови на МКФ, алатката ќе ги даде следниве резултати:

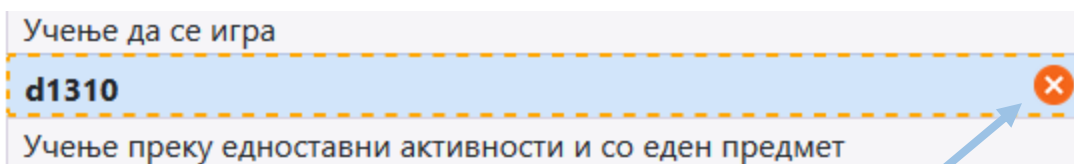


Меѓутоа, важно е да се потенцира дека за да може стручното лице или лицето кое ја прави проценката да ја употребува оваа алатка, треба да има основно познавање на структурата и филозофијата на МКФ, како и основни знаења за тоа како да ја користи оваа алатка.

Доколку го пронајдовте соодветниот код, не заборавајте да го додадете на листата кликувајќи на симболот „+“. Прозорецот што ќе се појави, ќе побара од Вас да го потврдите Вашиот избор.



Избраните кодови ќе бидат автоматски додадени во Вашите набљудувања.



Доколку е потребно, можете и да ги отстраните избраните кодови.

Листата со избрани кодови од Ваша страна или Резиме во однос на избраните кодови автоматски ќе се генерира и ќе биде вклучен на крајот на страницата.

Резиме во однос на набљудувањата и поврзувањето со МКФ

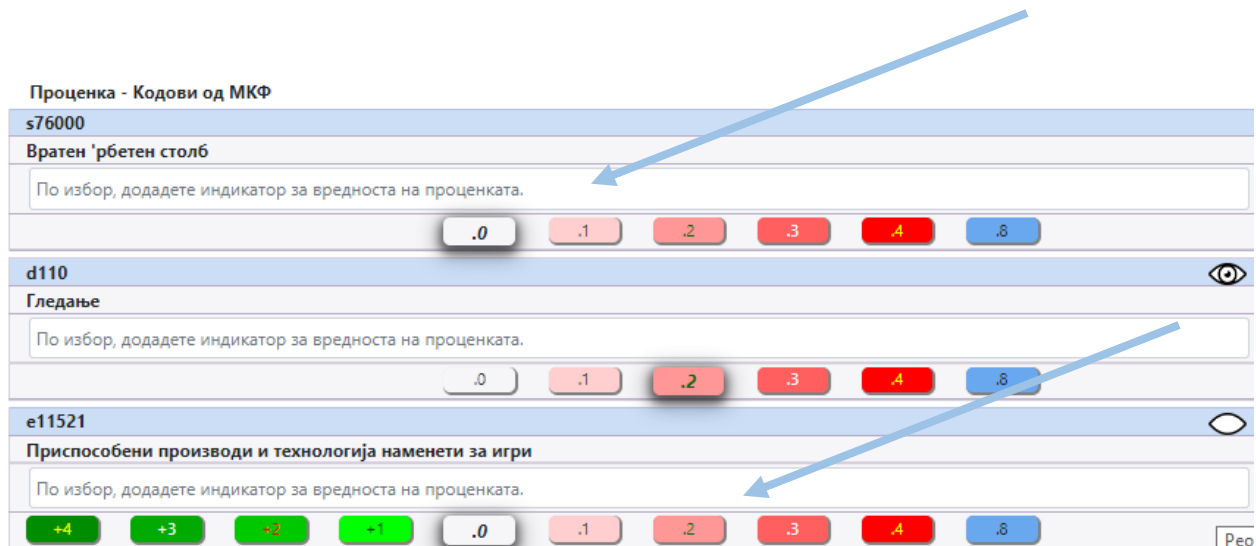
b117	Интелектуални функции	Општи ментални функции потребни да се разберат и конструктивно да се интегрираат различните ментални функции, вклучително сите когнитивни функции и нивниот развој во текот на животниот век.
d131	Учење да се игра	Учење низ едноставни активности со еден предмет, два или повеќе предмети, преку симболична игра и игра со преправање, како на пример удирање со предмет, судирање на коцки и играње со кукли или автомобилчиња.
d1310	Учење преку едноставни активности и со еден предмет	Едноставни активности со еден предмет или играчка со ракување, тропање, движење, испуштање и сл.
e1152	Производи и технологија наменети за игри	Опрема, производи и технологии кои се користат во структурна или неструктурна игра од индивидуа или група, неадаптирани или специјално дизајнирани, освен кога се соодветни за возраста.
e11521	Приспособени производи и технологија наменети за игри	

3.3 Проценка

Како што беше наведено погоре, следниот теоретски чекор се состои од проценка на тоа дали набљудуваниот аспект претставува **проблем** во однос на телесните функции, телесните структури или учеството, како и дали набљудуваните аспекти во однос на животната средина претставуваат **олеснувачки фактори или бариери**. Исто така, важно е да се напомене дека проценката можете да ја направите и со .8 (што значи „не специфицирано“ или „не знаеме/ни требаат повеќе информации“). Сите поврзувања со кодовите од МКФ ќе се појават во делот со Вашата проценка:

Проценка - Кодови од МКФ

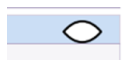
s76000
Вратен 'рбетен столб
По избор, додадете индикатор за вредноста на проценката.
<input type="radio"/> .0 <input type="radio"/> .1 <input type="radio"/> .2 <input type="radio"/> .3 <input checked="" type="radio"/> .4 <input type="radio"/> .8
d110



Ве молиме, земете ја предвид можноста или потребата да се дефинираат „ИНДИКАТОРИ“ зошто тимот околу семејството користи одреден квалификатор за проценка на СЗО. За да се овозможи транспарентност и интердисциплинарност, Вашата проценка треба да се направи заедно со родителите како тим.

Квалификаторите за проценка кои се користат во однос на здравствената компонента „животна средина“ можат да ги идентификуваат олеснувачките фактори и/или бариерите (види модул 3).

На десната страна на екранот, можете да ја видите иконата која претставува „ОКО„



и која се однесува на УЧЕСТВОТО и ЖИВОТНАТА СРЕДИНА.

Ако ја изберете оваа икона, ќе значи дека кодот кој бил предмет на проценка ќе биде избран како **цел на учество** (во следниот дел). Ве молиме, внимавајте на тоа дека не е пожелно да изберете повеќе од 3-6 цели на учество.

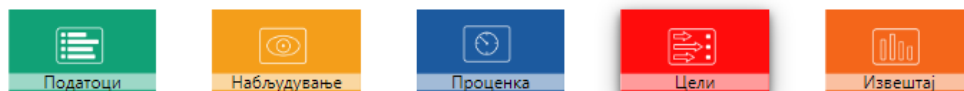
3.4 ЦЕЛИ

Целите на учеството треба да бидат дефинирани во однос на соодветната животна средина и постојат одредени правила како да се дефинираат целите за учеството.

Обично, тие треба:

- да содржат активен **ГЛАГОЛ** (Иван слуша, Маја чита...);
- да се однесуваат на соодветната животна средина (во училиште, градинка, дома);
- и да бидат постигнати на **реален начин** за одреден период за кој ќе се направи евалуација, на пример за една учебна година;
- При дефинирањето на целите, треба да се избегнува користење на споредби (подобро, зголемено, намалено).

Секој код којшто веќе бил избран од Ваша страна во делот на „ПРОЦЕНКАТА“ , сега ќе се појави овде и Вие треба да ги пополните релевантните цели на учество за секој избран код.



Цели (на учество)



Овде можете да ги дефинирате целите на учество според идентификуваната целна област. Можете да ги изберете целните области кликајќи на табот за проценка!

Цели (на учество) #1 - Целна област: d110

Гледање

Опишете ја целта (на учество) која треба да биде постигната во оваа област!

Ажурирај

Аспекти на целите на учеството: Во следното поле, теоретски е неопходно да се земат во предвид, кои релевантни телесни структури, телесни функции, индивидуални фактори или аспекти на животната средина треба да се земат предвид доколку се избере и дефинира одредена цел за учество. Ова се однесува на модулот 1 од информативните пакети.

Аспекти на целите на учество и мерки

Аспекти на целите на учество

Кои аспекти од телесните функции, телесните структури и околината можат да бидат важни за постигнувањето на целите на учество?

Во следниот чекор ќе бидете прашани која наставна програма треба да биде избрана за соодветното дете: ова се однесува на националните наставни програми. Во овој дел ќе најдете врски (линкови) кои водат до различни наставни програми за различни одделенија. Ве молиме, не заборавајте да ги АЖУРИРАТЕ/ЗАЧУВАТЕ Вашите податоци

Curriculum

Please define the curriculum relevant for the child as basis for the assessment!

Name / description of curriculum	Link to the definition of the curriculum
<input type="text" value="Specific name / description of the curriculum"/> Update	<input type="text" value="URL / WWW-Address, where the definition of the curriculum can be found"/> Update

Препорачани мерки: Последното поле се однесува на предложените интервенции и услуги. Ова во голем степен зависи од достапноста на услугите и националниот стандард; имајте предвид да ја дефинирате потребата од конкретни услуги, на пример: наставник за поддршка 4 часа неделно, личен асистент 6 часа неделно, логопед еднаш неделно. Не заборавајте да ги зачувате Вашите податоци.

3.5 ИЗВЕШТАЈ

Ако сите податоци се пополнети и зачувани, ќе можете да создадете автоматски извештај за целиот Ваш процес. Сите внесени податоци ќе бидат видливи:

Податоци
Набљудување
Проценка
Цели
Извештај

Резиме / Извештај
Име на база на податоци: Demo Data 1

Основна рамка и грижа

Основна рамка:

Грижа на родителите/ здравствени аспекти:

Индивидуални аспекти и состојбата во училиштето

Тековно одделение во училиштето:
Основно училиште, 1ро или 2ро одделение


Грижа на стручните лица во училиштето:

Индивидуални аспекти:

Историјата на детето:


Кодирање со МКФ


s76000.0						
Вратен работен столб	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value=".1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value=".3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value=".8"/>



Можете да го зачувате како .пдф (.pdf) документ или да го отпечатите за понатамошна употреба.

Во случај на какви било технички прашања во врска со користењето на оваа алатка, Ве молиме да се обратите на националните стручни лица или конзорциумот на партнери во проектот споменати во делот „партнери“ на веб-страницата на проектот.



[ПОЧЕТНА](#)
[ЗА ПРОЕКТОТ](#)
[ПАРТНЕРИ](#)
[РЕЗУЛТАТИ](#)
[СТОРИИ](#)
[ПОВЕЌЕ](#)






Конзорциум

Проектот го имплементира конзорциум составен од 10 партнери од 4 држави од Европа (Австрија, Германија, Италија и Швајцарија). Главниот контрактор и координатор на проектот е Dr. Pretis SINN, претставуван од проф. д-р Манфред П.

Партнери

За да дознаете повеќе за партнерите во проектот, Ве молиме изберете го соодветното подмени.

- Dr. Pretis SINN
- Schulpsychologie Steiermark
- PHSt University College
- InfoPro - DI Wilhem Stadler
- Образование за сите
- OÜ „Ванчо Прке“ Штип
- Medical School Hamburg
- Phoenix GmbH
- CDGER
- Down Sendromu Dernegi

4. Важни аспекти што треба да се земат во предвид

1. Не користете лични податоци во оваа алатка.

2. Правете разлика помеѓу набљудување и проценка.
3. За време на набљудувањето, опишете ги способностите и она што можете да го набљудувате и избегнувајте реченици во кои го опишувате она што детето не е во можност да го стори. Во некои ситуации може да биде предизвик да направите опис основан на пристапот базиран на способности, на пример кога опишувате хипертонија. Понекогаш, во однос на учеството, исто така може да биде корисно да се опише дека детето врши активност со помош.
4. Поврзете ги целите на учеството со здравствената грижа или желбите и очекувањата на родителите или наставниците, како и со набљудувањата направени за време на Вашата интеракција со детето и семејството.
5. Кога користите квалификатори за проценка на СЗО, размислете за транспарентни индикатори кои би помогнале да се разбере зошто Вие и тимот околу семејството користите одреден квалификатор за проценка.
6. При дефинирање на целите на учеството, имајте предвид дека целите на учеството се значајни активности на детето во соодветната животна средина. Овие цели треба да се постигнат во одреден период (на пример, за една учебна година).
7. Дефинирајте ги потребните услуги или интервенции на многу конкретен начин за да можат родителите, наставниците и детето да проценат дали овие услуги биле корисни и дали целите за учество биле постигнати.
8. Користењето на МКФ е СЕКОГАШ комуникативен процес на размена на информации помеѓу сите партнери во ТИМОТ ОКОЛУ СЕМЕЈСТВОТО вклучувајќи ги родителите и учениците.