

Yardıı Dosyası  
Erasmus+ Projesi O2 Çıktısı  
“Okullarda Ortak Bir Dil”

Ortak Dil Konsorsiyumu tarafından geliştirilmiştir.

Lisans: 4.0 International CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez. Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

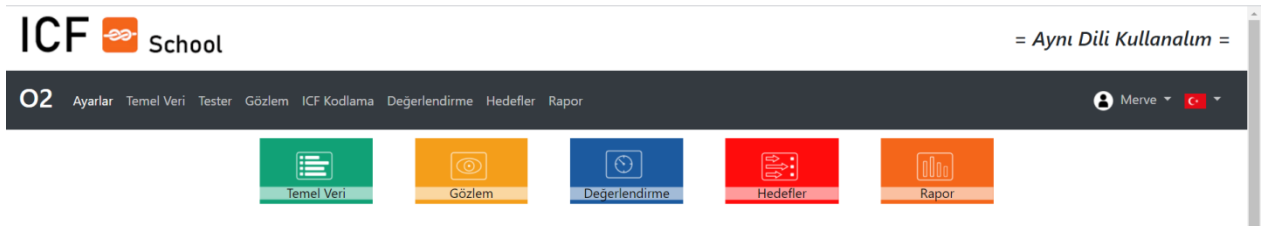
## 1. Giriş

### 1.1. Bu “yardım dosyasının” amacı

Bu araç, gelişimsel zorluğa sahip bir çocuk hakkındaki gözlemleri, raporları veya test sonuçlarını ICF kodları ile ilişkilendirmenizi sağlar. Bu yardım dosyası, bu aracın nasıl kullanılacağına dair genel bir bakış sunar. Bu yardım dosyasının, özellikle ICF ile bağlantılı, bazı kısımlarında Çıktı 1 (O1) altında bulacağınız eğitim modüllerinin (Modül 1, Modül 2, Modül 3, Modül 4) erişim linkini göreceksiniz. Aşağıdaki metin ekran görüntüleri tarafından desteklenmektedir.

### 1.2. Aracın genel yapısı

Araç **5 ana bölümden** oluşmaktadır.



Birinci bölüm **TEMEL VERİ** olarak adlandırılır ve verdiğiniz dosyanın *adını* belirtir. ICF tabanlı bir değerlendirmenin yapıldığı *ortamı* ifade eder ve ICF'nin *sağlık durumu* ve *kişisel faktörler ile ilgili kısmına atıfta bulunur*.

İkinci bölüm **GÖZLEM** olarak adlandırılır. Bu bölümde gözlemlerinizi, mevcut raporlarınız veya test sonuçlarınız ICF'nin sağlık bileşenleriyle bağlantılıdır (bkz. Modül 2). Bu bölümde çocuğun ve ailenin durumu ile ilgili öyküsünü sonuçlandırmanız beklenmektedir. İkinci adımdaki bu anlatım ICF kodları ile ilişkilendirilebilir. Bunu yapabilmek için Modül 1 altında bulabileceğiniz ICF'nin yapısı ve felsefesi hakkında temel bir bilgiye sahip olmalısınız.

Anonimleştirilmiş verilerinizi yeniden kullanabilmek için lütfen verilerinizi kaydetmeyi unutmayın. Böylece verileriniz bir pdf dosyasına aktarılabilir, yazdırılabilir veya bilgisayarınıza kaydedilebilir. Veri koruma politikasına uymak için bir çocuğun tanınmasına sebep olacak hiçbir kişisel veri kullanmayınız.

Üçüncü bölüm **DEĞERLENDİRME** olarak adlandırılır. Daha önce bahsedilen WHO (Dünya Sağlık Örgütü) nitelendirme sisteminin nasıl kullanılacağına dair bilgileri Modül 3'de bulabilirsiniz. “Gözlem” bölümünde bulunan ICF kodları ile ilişkilendirilmiş bilgiler burada **NİTELİYİCİLER** temel alınarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda DSÖ Niteleyicisini kullanabilirsiniz ve bu niteleyicileri

neden kullandığınıza dair göstergelerle ilgili daha fazla bilgi sağlamanız talep edilir. Genellikle proje içerisinde 20 niteleyiciden daha fazlasını kullanmamanızı ve çocuk ya da ailesi için bir sorun yaratmayan yönleri nitelememenizi öneririz. Nitelendirme sırasında bir “Göz” simgesi göreceksiniz. Eğer simgeyi tıklarsanız bu, nitelendirilen ögenin bir sonraki adımda bir katılım hedefini temsil edeceği anlamına gelir. Dikkatli olun! Bu katılım hedefleri temel olarak sağlık bileşeninin katılımını temsil etmektedir.

Dördüncü bölüm **HEDEFLER** size **katılım hedeflerini** tanımlama imkanı verir. Katılım hedeflerinin değerlendirilmesinin ve geliştirilmesinin, ailesinin çevresindeki ekibin bir parçası olan ebeveynlerle birlikte son derece iletişime dayalı bir süreç olduğunu unutmayınız. Katılım hedefleri son derece bireysel hedeflerdir. Dolayısıyla bir aile ile birlikte bir katılım hedefi tanımlamak için önceden programlanmış bir algoritma yoktur. Bu bölümde ilişkili vücut fonksiyonları, yapıları ve çevre ile ilgili bir kutu da bulacaksınız. Lütfen katılım hedefleri için gerekli vücut fonksiyonları, yapıları veya çevresel yönleri belirtiniz. Ayrıca bu bölüm ulusal bir müfredatın ve önerilen müdahalelerin veya hizmetlerin seçimi ile bitmektedir.

Beşinci bölüm **RAPOR** son dört adımda sağlanan tüm bilgilere dayanarak otomatik bir rapor oluşturur. Kişisel verilerin güvenliğine dikkat ederek bu raporları ilerisi için bastırabilir veya kaydedebilirsiniz.

## 2. Somut adımlar

### 2.1 AYARLARI Seç

Ayarlar menüsünü açtığınızda öncelikle sayfayı görüntülemek istediğiniz dili seçmeniz gerekecektir. Almanca, İngilizce, Makedonca ve Türkçe dilleri arasında seçim yapabilirsiniz.

The screenshot displays the ICF School interface. At the top, the 'O2' logo and navigation menu are visible. The 'Ayarlar' (Settings) menu item is selected. Below the navigation bar, there are five main menu items: 'Temel Veri', 'Gözlem', 'Değerlendirme', 'Hedefler', and 'Rapor'. The 'Ayarlar' section is expanded, showing 'Veri Seçimi' (Data Selection) with a dropdown menu set to 'Deneme'. Below this, the 'Dil / Modu Seç' (Language / Mode Selection) section is visible. It includes 'Uzman Modu' (Expert Mode) and 'Ebeveyn Modu' (Parent Mode). Under 'Uzman Modu', there are four language options: English (UK), German, Macedonian, and Turkish. A blue arrow points to the English (UK) option. Under 'Ebeveyn Modu', there are four language options: English (UK), German, Macedonian, and Turkish. The Turkish option is highlighted with a green background. A box labeled 'Dil Seçimi' (Language Selection) is shown next to the 'Uzman Modu' section.

İkinci adım, ICF ile okuldaki bir çocuğun durumu arasındaki olası bir bağlantıyı nasıl ele almak istediğinizi seçmektir.

**UZMAN MODU** resmi ICF (CY) anlamına gelir.

**EBEVEYN MODU** ICF'nin aile dostu versiyonunu ifade eder (ayrıca bakınız Çıktı 2 (O2) ).

**ÇOCUK MODU** öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmelerini ifade eder.

Tüm işlevlerin buradaki tüm dil dosyaları için kullanılamayabileceğini dikkate alınız. Örneğin: AİLE DOSTU ICF sürümü İngilizce olarak mevcut değildir.

Eğer anonim bir dosyayı zaten önceden kaydettiyseniz “**VERİLERİ SEÇ**” kısmından seçim yapın.

### 3. “Adım Adım” Somut prosedür

‘Yardım dosyasının’ bu kısmı, size bu aracın nasıl kullanılacağına dair somut adımlar ve yapılar sağlayacaktır. Çeşitli adımları daha iyi açıklamak için ekran görüntüleri dahil edilmiştir.

#### 3.1 TEMEL BİLGİLER

Dosyanıza kişinin kim olduğunu belli etmeyen bir isim verin ve **GÜNCELLEYİN/KAYDEDİN**.

The screenshot shows the ICF School web application interface. At the top, there is a header with the ICF School logo and a language selector set to 'Aynı Dili Kullanalım ='. Below the header is a navigation bar with the following tabs: O2, Ayarlar, Temel Veri, Tester, Gözlem, ICF Kodlama, Değerlendirme, Hedefler, Rapor. The 'Temel Veri' tab is selected. Below the navigation bar, there are five icons representing different sections: Temel Veri (green), Gözlem (yellow), Değerlendirme (blue), Hedefler (red), and Rapor (orange). The 'Temel Veri' section is active, showing a form with the following fields:

- Veri seti / Dosya adı : Deneme
- Veri giren kişi : Merve
- Kurum : DSD
- O3 için erişim kodu : O3 için 6 karakterli erişim kodu girin
- Ortam ve Kaygılar: Ortam (Değerlendirme neden, kim tarafından, ne zaman ve nasıl yapıldı?) and Ebeveynlerin kaygıları / Çocuğun sağlık durumu (Çocuğun sağlığı hakkındaki bilgileri ve ebeveynlerin temel kaygılarını yazınız.)

**Ortam ve Kaygılar:** Bu bölümde bir değerlendirme sürecinin mantığı anlatılmaktadır.

Örneğin Modül 4'ün başlangıç noktası ortam veya değerlendirme araçlarıdır.

Yani ilk metin kutusunda bu değerlendirmenin neden yapıldığının bilgisini vermeniz gerekmektedir. Örneğin:

- Çocuğun özel eğitim desteğine ihtiyacı olup olmadığını bulmak.
- Kimin bu değerlendirmeyi yaptığını tespit etmek. (Örneğin; okuldaki öğretmeni, okul psikoloğu, özel eğitimcisi vb.)
- Bu değerlendirmenin ne zaman yapıldığını görmek. (Örneğin; 5 Mayıs 2020.)
- Değerlendirmede kimlerin olduğunu bilmek. (Örneğin; aileyle birlikte.)
- Hangi metotların kullanıldığı öğrenmek. (Örneğin; bir zeka testi, sınıfta gözlem, sınıf öğretmenin raporu gibi.)

Sağ tarafta “Ebeveynlerin kaygıları/ Çocuğun sağlık durumu” başlıklı bir metin kutusu bulunmaktadır.

Değerlendirme sürecinin (Modül 4) mantığını takiben bir sonraki adım ebeveynlerin kaygılarını veya çocuğun sağlık durumu ile ilgili endişeleri tanımlamaktır. Bunun anlamı, bu bölümde dilekler, kaygılar, ebeveynlerin çocuklarının sağlığı ile ilgili endişeleri hakkındaki gözlemlerinin tanımlanmasıdır. Mesela şu şekilde yazılabilir:

Ebeveynleri;

- Öğrencinin okuma yazmayı öğrenmesini istiyor.
- Öğrencinin kendisini kelimelerle ifade etmesini istiyor.
- Öğrencinin okulda dilbilgisini doğru kullanmasını istiyor.
- Öğrencinin okulda düzgün davranmasını istiyor, gibi.

Burada ayrıca ebeveynler çocuklarının sağlık durumunu tanımlayan daha önce (varsa) konulmuş teşhisleri yazabilirler. Teşhisi yazarken kişisel veri koruma kanunlarını dikkate almayı unutmayınız.

Bir sonraki bölüm “Kişisel Faktörler ve Okul Durumu” çocuğun şu anda okulda veya kreşte kaçınıcı sınıfta olduğunu bildirir. Bu bölümde sağ taraftaki metin kutusuna ise “Okuldaki uzmanların beklentileri ve sağlıkla ilgili kaygıları” yazılır.

ICF mantığını takip eden bir sonraki metin kutusu sizi çocuğun konuyla ilişkili cinsiyeti, ilgi alanları, konuştuğu dil gibi kişisel yönleri hakkındaki bilgiler gibi “kişisel faktörlerini” yazmaya davet etmektedir (Bkz. Modül 2 “Kişisel Faktörler”).

Kişisel faktörler bölümünde çocuğun anamnestik bilgi denilen sağlık durumu geçmişi de tıbbi terimlerle anlatılabilir. Kaybetmemek için bilgileri kaydetmeyi unutmayın!

### 3.2 GÖZLEM

[Gözlem](#) [ICF Kodlama](#) [Değerlendirme](#) [Hedefler](#) [Rapor](#)

Temel Veri

Gözlem

Değerlendirme

Hedefler

Rapor

Veri seti / Dosya adı : Deneme

**Gözlem**  
[Test sonuçlarını](#) veya önemli bilgi kaynaklarından gelen raporları da içeren gözlemlerinizi yazınız ve bu gözlemlere karşılık gelen ICF alanlarını / bileşenlerini seçiniz.

**Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler (e)**  
Deneme 

Güncelle

Bu alan için seçilen ICF kodları :  

e135 

Çocuğumun iş hayatı için araç gereç ve teknolojiler

**Vücut Yapısı (s)**  
Çocuğun vücut yapısı ile ilgili test sonuçlarını ve gözlemlerinizi yazınız. 

Güncelle

Bu alan için seçilen ICF kodları :  

s560

**Çocuğumun vücudu nasıl çalışıyor (b)**  
Çocuğun vücut fonksiyonları ile ilgili test sonuçlarını ve gözlemlerinizi yazınız. 

Güncelle

Bu alan için seçilen ICF kodları :  

b570

**Çocuğumun etkinliklere katılımı (d)**  
Çocuğun etkinlik ve katılım ile ilgili test sonuçlarını ve gözlemlerinizi yazınız. 

Güncelle

Bu alan için seçilen ICF kodları :  

d750

Daha önceden kaydedilmiş bilgilerin her zaman değiştirilebilme ve güncellenebilme şansı vardır.

Yukarıda belirtildiği gibi GÖZLEM bölümü, bir çocuğun okuldaki, anaokulundaki vb. mevcut durumunu ifade eder. Ana fikir, bir çocuğun durumunu ilgili bağlamda **yetenek temelli bilgi** ile tanımlamaktan oluşur (bkz. Modül 1 ICF'nin felsefesi).

Nereden başlayacağınız konusunda önerilen bir sıralama yoktur. Örneğin; hangi sağlık bileşeninden başlanılacağı gibi bir öneride bulunulmaz. Ancak Modül 4'te belirtildiği gibi, ICF engelliliği kişi ve çevresi arasında önemli bir etkileşim olarak tanımladığı için çocuğun **çevresi** ile başlamak faydalı olabilir. Farklı çevre kodları ve yönleri hakkında bilgi edinmek için lütfen çevre bölümleri ve seviyeleri hakkında ayrıntılı bilgi bulabileceğiniz "ICF'nin Yapısı" Modül 2'yi ziyaret ediniz.

**Bölümde kutular içerisinde yer alan metin alanlarına açıklayıcı metinler EKLEYİNİZ. Girdiğiniz bilgileri GÜNCELLE tuşuna basarak kaydetmeyi unutmayınız.**

YORUMLARI değil GÖZLEMLERİ tanımlamaya dikkat edin. Aynı faktörler vücut fonksiyonlarına, vücut yapılarına veya katılıma atıfta bulunur. Gözlemlerinizi destekleyecek göstergelere ve araçlara sahip olmanın yararlı olabileceğini dikkate alın. Mesela psikolojik testler; zeka testleri, okuma testleri, hesaplama testleri, dikkat testleri, derecelendirme ölçekleri ve hatta gözlemlerinizi belirtmek için tıbbi rapordan EEG vb. kullanılabilir. Bazen ileri gözlem ve inceleme gerekli olabilir. Örneğin bir göz doktoru veya başka bir uzman tarafından yapılan gözlem ve muayene gibi.

Bileşenler her yönüyle daima diğer sağlık bileşenleri ile bağlantılı olduğundan, bu bileşenler arasındaki olası etkileşimleri düşünün.

### Açıklayıcı tanımlamaları ICF öğeleriyle İLİŞKİLENDİRİN:

Karşılık gelen bir kodu bulmak için çeşitli seçeneklere sahipsiniz. İlk olarak "+" üzerine tıklayınız.


Bu alan için seçilen ICF kodları :





Aşağıdaki sayfa açılacak:


ICF Kodu Ekle

Kolay Anlaşılır Dil Türkçe (269)

  
Çocuğumun vücudu nasıl çalışıyor

  
Vücut Yapısı

  
Çocuğumun etkinliklere katılımı

  
Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler

e - Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler (71)

e

Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler

Bu bölüm çocuğumun çevresini tanımlamama yardımcı olur.

e1 (13)

Çocuğumun çevresindeki ürünler, ekipmanlar ve teknik yardımlar

Bu bölümde çocuğumun çevresinde bulunan onun engelliliğini önleyen, telafi eden, hafifleten, etkisini yok

e2 (12)

Çocuğumun çevre koşulları

Bu bölüm çocuğumun yaşadığı çevrenin dağ, ova, tepe gibi coğrafi özelliklerini, göller, barajlar gibi su kaynaklarının özelliklerini, göçler gibi nüfus ile ilgili

e3 (12)

Çocuğumun çevresindeki insanlardan veya hayvanlardan aldığı desteğin miktarı

Bu bölümde çocuğuma destek sağlayan kişi veya kişilerin tutumlarına yer

e4 (13)

e5 (20)

İlk olarak gözleminizin aşağıdakilerden hangisiyle ilişkili olduğunu seçiniz:

- Vücut işlevleri
- Vücut yapıları
- Etkinlikler ve katılım
- Çevresel etmenler

Sonra çeşitli bölümler arasında gezinebilirsiniz. Klasör sembolüne tıklayınız. Seçilen öğe **AÇILACAKTIR**.

e1 (75)





1. BÖLÜM ÜRÜNLER VE TEKNOLOJİ


Bu bölüm, kişinin yakın


ICF Kodu Ekle

Kolay Anlaşılır Dil Türkçe (269)

  
Çocuğumun vücudu nasıl çalışıyor

  
Vücut Yapısı

  
Çocuğumun etkinliklere katılımı

  
Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler

e - Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler (71)

e

Çocuğumu etkileyen çevresel etkiler

Bu bölüm çocuğumun

e1 (13)

Çocuğumun çevresindeki ürünler, ekipmanlar ve teknik yardımlar

Bu bölümde çocuğumun

e2 (12)

Çocuğumun çevre koşulları

Bu bölüm çocuğumun

e3 (12)

Çocuğumun çevresindeki insanlardan veya hayvanlardan aldığı desteğin


Bu bölümde çocuğuma


Aynı zamanda serbest şekilde, istediğiniz **bir metin araması** yapma olanağına da sahipsiniz.

Aşağıdaki gibi önceden seçilmiş çeşitli veri kümelerinde arama yapabileceğinizi de unutmayınız.

- Yaş listeleri
- Kontrol listeleri
- Temel setler (ICF için DSÖ tarafından hazırlanan)

#### ICF Kodu Ekle

  
VÜCUT İŞLEVLERİ


  
VÜCUT YAPILARI


- Tam ICF Kod Seti (1689)
- ASD Kod Seti (62)
- Erken Çocuklukta Müdahale Kontrol Listesi (200)
- 0-3 Yaş listesi (205)
- 3-6 Yaş listesi (183)
- CP-Listesi (Schiairiti) (35)
- Gençlerin,gereksinim alanlarını belirlemeleri için kendi kendilerini değerlendirmesi (131)
- Kolay Anlaşılır Dil Türkçe (269)
- Kontrol Listesi: Alman Çalışma Grubu ICF-CY (148)


#### ICF Kodu Ekle


Örneğin; “Tam ICF Kod Seti (1689)’u seçip “Oyuncak” kelimesini aradığınızda aşağıdaki sonuçları verecektir.

#### ICF Kodu Ekle

  
VÜCUT İŞLEVLERİ

  
VÜCUT YAPILARI

  
ETKİNLİKLER VE KATILIM

  
ÇEVRESEL ETMENLER

**e**

ÇEVRESEL ETMENLER

**e11520**

Oyun için genel ürünler ve teknoloji  
Küp, top, küçük nesne, oyun, yap-boz, salıncak, kızak gibi oyunlarda nesne, araç-gereç, **oyuncak** ve diğer ürünleri kullanma

**e11521**

Oyun için uyarlanmış ürünler ve teknoloji  
Uzaktan kumadali arabalar ve uyarlanmış oyun parkı araç-gereçleri gibi oyun oynamaya yardımcı özel olarak tasarlanmış veya uyarlanmış nesneler, araç-gereç

**e1300**

Eğitim için genel ürünler ve teknoloji  
Her hangi bir düzeyde bilgi, hüner ve beceri kazanmak için kullanılan, uyarlanmış veya özel olarak tasarlanmış gereç, ürün, yöntem, metot ve teknolojiler. Örnekler: kitaplar

**e1400**

Kültür, eğlence ve spor için genel ürünler ve teknoloji  
Kültür, eğlence ve spor etkinliklerinde bulunmak ve bu etkinlikleri arttırmak için

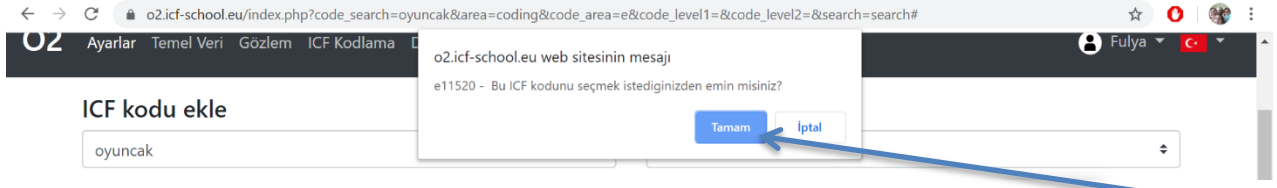
Yalnız

nasıl

kullanılacağı hakkında temel bir anlayışa sahip olması gerekmektedir.



İlgili bir kodu bulduysanız, lütfen “+” düğmesine tıklayarak listeye eklemeyi unutmayınız. Seçiminizi onaylamanızı isteyen bir pencere açılacaktır.



Seçilen kodlar otomatik olarak “GÖZLEM” bölümüne eklenir.

**ÇEVRESEL ETMENLER (e)**  
Çocuğun çevresine ilişkin test sonuçlarını ve gözlemlerinizi yazınız. **Güncelle**  
Bu alan için seçilen ICF kodları : **+**  

<b>e110</b>	<b>×</b>
Kişisel tüketim için ürünler veya maddeler	
<b>e1101</b>	<b>×</b>
İlaçlar	
<b>e235</b>	<b>×</b>
İnsanın yol açtığı olaylar	

**VÜCUT YAPILARI (s)**  
Çocuğun vücut yapısı ile ilgili test sonuçlarını ve gözlemlerinizi yazınız. **Güncelle**  
Bu alan için seçilen ICF kodları : **+**  

<b>s220</b>	<b>×</b>
Göz küresinin yapısı	
<b>s760</b>	<b>×</b>
Gövde yapısı	

Gerekirse, seçilen kodları kaldırmanız da mümkün.

Seçtiğiniz kodların **özet listesi** otomatik olarak oluşturulacak ve sayfanın sonuna eklenecektir.

### Gözlemlere İlişkin Özet ve Seçilen ICF Kodları

<b>b125</b>	<b>×</b>
<b>Karakter ve kendi zihninde oluşan işlevler</b>	
Diğerlerinden farklı olan bireyin davranış biçimi, kişilik özellikleri, belirli bir şekilde karakteri etkiler veya harekete geçirir. Bu davranışsal ve tepkisel tavırlar doğası gereği gelişimseldir ve kişilik işlevleri ve mizacın ilerideki örüntülerinin temelini oluşturabilir. Açıklama: Karakter ve kendi zihninde oluşan işlevlerdeki kodlar, kişilik işlevleri ve mizacın dışı vurumundaki kodlarla ilişkili olabilir (b126). Kullanıcılar bir veya her ikisini de kullanabilir. Bu kodların sınıflandırıcı özellikleri ve birbiri arasındaki ilişkiler, araştırmalar ile geliştirilmesi gerekir.	
<b>b230</b>	<b>×</b>
<b>İşitme işlevleri</b>	
Sesin varlığını hissetme, geldiği yeri, tınısını, yüksekliğini ve sesin niteliğini ayırt etme ile ilgili duyuşsal işlevler.	
<b>d620</b>	<b>×</b>
<b>Hizmet ve mal edinme</b>	
Günlük yaşam için gerekli her türlü mal ve hizmetlerin seçimi, temini ve taşınması, örneğin yiyecek, içecek, giyecek, temizlik malzemesi, yakacak, ev eşyaları, kap kacak, mutfak eşyası, ev araç gereçlerini seçme, temin etme, taşıma ve saklama; evle ilgili diğer hizmetleri sağlama.	
<b>e110</b>	<b>×</b>
<b>Kişisel tüketim için ürünler veya maddeler</b>	
Yemek için imal edilmiş, işleminden geçirilmiş veya toplanmış, doğal veya insan yapımı herhangi bir nesne ya da madde.	
<b>e1101</b>	<b>×</b>
<b>İlaçlar</b>	
Tıbbi amaçlar için imal edilmiş, işleminden geçirilmiş veya toplanmış, doğal veya insan yapımı herhangi bir nesne ya da madde, örneğin allopantik ve naturopatik medikasyon.	

## 3.3 Değerlendirme

Daha önceden belirtildiği gibi “Değerlendirmeyi” içeren bir sonraki adımda, gözlemlerin vücut yapısı, işlevi veya katılım açısından yaşanan bir sorunu belirtip belirtmediği ya da kolaylaştırıcıları veya engelleri temsil eden bir çevre ile ilgili hususları içerip içermediğini tespit edebilirsiniz. Burada 0-4 arası bir değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca karar veremediğiniz veya değerlendirmek için daha uzun süreye ihtiyaç duyduğunuzu düşündüğünüz durumlarda “Belirtilmemiş” veya “Bilmiyoruz/daha fazla bilgiye ihtiyacımız var” anlamına gelen 8’i işaretleyebilirsiniz. İlişkili tüm ICF kodları değerlendirme bölümünüzde görünecektir:

Lütfen aileye çevresindeki ekibin hangi DSÖ niteleyicisini neden kullandığı ile ilgili olarak bilgi verebilmek için “göstergelerin” tanımlanması gerekliliği veya olasılığını göz önünde bulundurun. Sağlık bileşenlerinden “Çevre” niteleyicisinde kolaylaştırıcıları ve/veya engelleri tanımlayabilmek mümkündür (Modül 3’e bakınız).

Ekranın sağ tarafında KATILIM ve ÇEVRE ile ilgili bir GOZ  simgesi bulunmaktadır.

Bu simgeyi tıklayarak değerlendirilen öğeyi bir **katılım hedefi** olarak seçebilirsiniz. (Bir sonraki bölümde ayrıntılı şekilde bahsedilecektir.) Lütfen 3-6'dan fazla katılım hedefi seçmeyiniz.

### 3.4. HEDEFLER

Katılım hedefleri amaca uygun bir içerik için belirlenmelidir. Bu hedefleri belirlemenin bazı kuralları vardır. Genellikle;

- **Etken filler** içermelidir. (Ahmet dinler, Ayşe kontrol eder.)
- İlgili **bağlam** hakkında bilgi vermelidir (okulda, anaokulunda, evde)
- Hedefler, mesela bir okul yılı gibi, belirlenen bir süre içerisinde **gerçekçi bir yaklaşımla** ulaşılabilir olmalıdır.
- Temel tanımlamalarla karşılaştırmalardan kaçınılmalıdır (daha iyi, artış var, düşüş var gibi)

“DEĞERLENDİRME” bölümünde seçtiğiniz her bir maddeyi bu bölümde göreceksiniz ve her seçilen madde ile ilgili bir katılım hedefi doldurmanız istenecek.

Temel Veri

Gözlem


Değerlendirme

Hedefler

Rapor

Veri seti / Dosya adı : Deneme

#### Katılım Hedefleri



Seçilen hedef alanları katılım hedeflerine göre burada tanımlayabilirsiniz. Değerlendirme bölümüne giderek hedef alanları seçebilir veya seçimleri kaldırabilirsiniz!

**Katılım Hedefi #1 - Hedef Alan: e135**

Çalışma için ürünler ve teknoloji

Lütfen bu alanda gerçekleştirilmesi gereken katılım hedefini açıklayın!

Güncelle

**Katılım hedefleri yönünden:** Bir sonraki kutuda, kesin bir katılım hedefi seçildiğinde ve tanımlandığında ilgili vücut yapıları veya işlevleri, kişisel durumlar veya çevresel şartlardan hangilerinin göz önünde bulundurulması gerektiğini dikkate almak teorik olarak gereklidir. Bu Bilgilendirme Paketinde Modül 1’i ifade eder.

Katılım hedefi ile ilgili görüşler ve önlemler

Katılım hedefleri ile ilgili görüşler

Katılım hedeflerine ulaşmak için vücut fonksiyonu, vücut yapısı ve çevre ile ilgili hangi faktörler önemli olabilir?

Bir sonraki adımda, çocuğunuz için uygun müfredatı seçmeniz istenmektedir. Burada ülkenizde uygulanan ulusal müfredata atıfta bulunmaktadır. Bu bölümde çeşitli müfredat ve notlarla ilgili bağlantılar ekleyebilirsiniz. Lütfen verilerinizi sürekli GÜNCELLEMİYİ / KAYDETMEYİ unutmayınız.

#### Önerilen Müfredat

Lütfen çocuk için, ebeveyni ve çocuğun kendisi ile birlikte uygun müfredatı seçin.

Müfredatın adı / açıklaması

Müfredatın adı / açıklaması

Müfredatın linki

[Ulusal Özel Eğitim Müfredatı](#)

Güncelle

**Önerilen Müdahaleler:** Son kısım tavsiye edilen müdahaleleri ve hizmetleri ifade eder. Bunlar çoğunlukla hizmetlerin varlığına ve ulusal standartlarına bağlıdır. Burada somut hizmet ihtiyaçlarını tanımlayınız. Örneğin; haftada 4 saat destek öğretmen desteği almak, haftada 6 saat kişisel asistan, haftada 1 kez dil ve konuşma terapisi gibi.

Verilerinizi kaydetmeyi unutmayın.

### 3.5 RAPOR

Eğer tüm veriler doldurulduysa ve kaydedildiyse otomatik olarak tüm işlemlerle ilgili bir rapor oluşturabilirsiniz. Burada mevcut tüm veriler görülecektir.

#### Özet / Rapor

Ortam ve Kaygılar

Ortam:

Ebeveynlerin kaygıları / Çocuğun sağlık durumu:

Kişisel Faktörler ve Okul Durumu

Şu anda devam ettiği sınıf:



Okuldaki uzmanların kaygıları:

Çocuğun hikayesi:

Kişisel faktörler:

Raporunuzu daha sonra kullanabilmek için 'pdf' formatında kaydedebilir veya bastırabilirsiniz.

Bu online aracın nasıl kullanılacağı ile ilgili teknik sorularınız varsa lütfen ana sayfadaki 'Ortaklar' bölümünde belirtilen ulusal uzmanlara ve konsorsiyum ortağına başvurunuz.

#### Konsorsiyum

Proje, dört Avrupa Ülkesinden (Avusturya Almanya, Makedonya Cumhuriyeti, Türkiye) on ortaktan oluşmaktadır.

Projenin ana yüklenicisi ve koordinatörü Prof Dr. Manfred Pretis tarafından temsil edilen Dr. Pretis S

Dr. Pretis SINN

Schulpsychologie Steiermark

PHSt University College

ölmektedir.

#### 4. Dikkate alınması gereken önemli konular

1. Bu aracı kullanırken herhangi bir kişisel veri kullanmayın.
2. Gözlem ve değerlendirmeyi birbirinden ayırın.
3. Gözlem sırasında, yetenekleri ve neleri gözlemleyebileceğinizi tanımlayın. Çocuğun ne yapamayacağını tanımladığınız cümleler kurmaktan kaçının. Bu durumlar, yetenek temelli yaklaşıma uymamaktadır. Bazı durumlarda, örneğin hipotoniyi tanımlarken, yetenek temelli yaklaşıma bağlı kalmak zor olabilir. Kimi zaman çocuğun bir faaliyeti yardımıyla gerçekleştirdiğini açıklamak katılım açısından da yararlı olabilir.
4. Katılım hedeflerini; ebeveynlerin veya öğretmenlerin sağlıkla ilgili kaygıları, dilekleri veya beklentileri ve çocuk ve ailesiyle etkileşiminiz sırasında yaptığınız gözlemlerle ilişkilendirin.
5. WHO (Dünya Sağlık Örgütü) niteleyicilerini kullanırken, sizin ve ailenizin çevresindeki ekibin bu nitelemeyi neden kullandığını anlamana yardımcı olan anlaşılır göstergeleri düşünün.
6. Katılım hedeflerini tanımlarken, katılım hedeflerinin somut bir ortamda bir çocuğun anlamlı faaliyetleri olduğunu göz önünde bulundurun. Bu hedeflere belirli bir sürede ulaşılmalıdır (örneğin bir okul yılı gibi).
7. Ebeveynlerin, öğretmenlerin ve çocuğun gerekli hizmetlerin faydalı olup olmadığını ve katılım hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirebilmeleri için bu hizmetleri veya müdahaleleri çok somut bir şekilde tanımlayın.
8. ICF kullanımı; ebeveynler ve öğrenciler de dahil olmak üzere AİLENİN ETRAFINDAKİ EKİBİN tüm iletişim ortakları arasında gerçekleşen ve DAİMA saygıya dayanan bir alışveriş sürecidir.