

Kullanım Kılavuzu

Düşünsel Çıktı O3:

“Takımın bir parçası olmama izin ver”

Erasmus + Projesi

“Okullarda Ortak Bir Dil”

Ortak Dil Konsorsiyumu tarafından
geliştirilmiştir.

Lisans kullanım şartları: Attribution 4.0 International CC BY 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine destek vermesi yayının içeriğini onayladığı anlamına gelmemektedir. Yayındaki görüşler sadece yazarlarının görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

1.Giriş.....	4
1.1. Bu Kullanım Kılavuzunun Amacı	4
1.2.Çevrim içi Araç O3'e Nasıl Giriş Yapılır?	4
1.3. Çevrim İçi Aracın Genel Yapısı	5
1.4.Çevrimiçi araç O3 kullanımı için somutlaştırılmış adımlar.....	7
2. Kullanım: Katılımın tüm 9 bileşeninin değerlendirilmesi (d1-d9).....	7
2.1.Okuldaki sınıfının belirlenmesi	8
2.2. Sınıf seçiminden sonra ilerleyin ve Dijital Aracı seçin.....	8
2.3. Katılımın 9 bileşeninin genel değerlendirmesini (d1-d9) seçin	8
2.4. Değerlendirme yapmak	10
A) <i>Yeteneklerin Değerlendirilmesi</i>	11
B) <i>Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi</i>	11
C) <i>Yardım İhtiyacının Değerlendirilmesi</i>	12
3.İsviçre Versiyonu (İsviçre Prosedürünün Parçası)	12
3.1 Elektronik SWISS Çevrim içi Aracının Kullanımı.....	13
3.1.1 Okuldaki seviyesinin belirlenmesi	13
3.1.2. Devam Edin ve Dijital Aracı Seçin	14
3.1.3. Seçin: Resim kartlarını (9-10) takip eden özelliklerle İsviçre varyantı	14
.....	15
3.1.4.Değerlendirmenin yapısı	16
A) <i>Çocuğun Yeteneklerinin Değerlendirilmesi</i>	16
B) <i>Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi</i>	16
C) <i>Yardım İhtiyacının Değerlendirilmesi</i>	17
3.2. İsviçre Resimli Kartlarının Analog Kullanımı	17
3.2.1. Okul seviyesinin belirlenmesi	18
3.2.2. “Çocuk ile ICF” Resimli Kartlarını Seçmek.....	18
3.2.3. Değerlendirmenin Yapısı	19
A)Kartların Sunumu	20
B)Yeteneklerin Ölçümü.....	20
C)Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi	21
D)Yardım İhtiyacını Değerlendirilmesi.....	21

3.3. SWISS resim kartlarının O3 elektronik Çevrim içi aracıyla Birlikte Kullanımı	22
3.3.1.Okul Seviyesinin Belirlenmesi.....	22
3.3.2. “Çocuk için ICF” Resimli Kartlarının Seçimi.....	22
3.3.3 Dijital Araç Seçmek	23
.....	23
3.3.4. İsviçre Varyantı'nın Boyutlarını Takip Eden Resimli Kartları Seçmek	23
3.3.5. Değerlendirmenin Yapısı	24
A) Kartların Sunumu	24
B)Yeteneklerin Ölçümü.....	24
D)Yardım İhtiyacının Değerlendirilmesi.....	26
4.Raporlama	27
5.Bir sorunuz varsa	28
6.Dikkat Edilmesi Gereken Önemli Konular	29
7.Referanslar	29

1.Giriş

1.1. Bu Kullanım Kılavuzunun Amacı

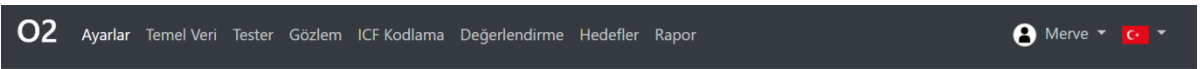
Çevrim içi araç olan O3 “Takımın bir parçası olmama izin ver” gelişimsel zorluklar yaşayan öğrencilerin okuldaki öğrenme durumlarını kendi kendilerine değerlendirmeleri için geliştirilmiş bir değerlendirme aracıdır. Bu araçla öğrencilere kendi öğrenme durumlarını değerlendirebilme imkânı tanınırsa öğrenciler kendilerini ilgilendiren planlama ve değerlendirme süreçlerine tam anlamıyla dahil olabilirler. Bu araç öğretmenler tarafından öğrencileriyle birlikte kullanılacağı için öncelikle öğretmenlere yöneliktir.

Bu kullanım kılavuzu size bu aracı nasıl kullanılacağını ve çocuğun kendi durumunu değerlendirmesine nasıl destek olacağını ile ilgili genel bir bakış kazandıracaktır.

Aşağıdaki açıklamalar ekran görüntüleri ile desteklenmektedir. Çevrim içi araç O3 'e giriş yapabilmek ve kullanabilmek için bir giriş koduna ihtiyacınız vardır. Bir erişim kodunu nasıl oluşturabileceğiniz ile ilgili açıklamayı sonraki bölüm olan “1.2.Çevrim içi Araç O3’e Nasıl Giriş Yapılır?” başlığı altında bulabilirsiniz.

1.2.Çevrim içi Araç O3’e Nasıl Giriş Yapılır?

Eğer O3 aracını kullanmaya başlayacaksanız ve gelişimsel zorluk yaşayan bir çocuğun kendi öğrenme durumunu kendi kendine değerlendirmesine destek olacaksanız için öncelikle “O2 Aynı Dili Kullanalım!” Çevrim içi aracı üzerinde bir kayıt oluşturmanız gerekmektedir. ([Çevrim içi araç O2'nin kullanım kılavuzuna ulaşmak için tıklayın.](#))



Hoş Geldiniz

ICF Okul O2 - Aynı Dili Kullanalım

Bu çevrim içi araç okullarda görev yapan öğretmen, rehber öğretmen vb. uzman kadrolar ile ailelerin kullanımı için tasarlanmıştır ve ICF'nin (İşlevsellik, Yeti Yitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırılması) aile dostu versiyonu ile entegre edilmiştir.

Bunun sayesinde bir çocuğun durumu ve çocuk için yararlı olacak önlemler ICF kullanılarak tanımlanabilir ve raporlanabilir.

Ücretsiz olarak herkesin kullanımına açıktır (Kaydolmak gereklidir!).

Bu çevrim içi aracı kullanarak ICF-Okul'un (ICF-School) [kullanım şartlarını](#) ve [gizlilik kurallarını](#) kabul etmiş olursunuz.



[Uygulamaya Git](#)



[Kullanım Kılavuzuna Git](#)

Çevrim içi araç O2'ye kayıt oluşturduktan sonra, gelişim zorluğu gösteren bir çocuğun okuldaki durumunu (ebeveynleriyle birlikte) kendi gözlemlerinize, doktor ve ebeveyn raporlarıyla ya da ICF kodlu test sonuçlarıyla ilişkilendirerek değerlendirmek ve tanımlamak için O2'yi kullanabilirsiniz.

Çevrim içi araç O2'yi kullanırken, **Temel Veri** bölümünde O3 için 6 karakterli bir erişim kodu oluşturma imkanınız var.

Veri seti / Dosya adı : Deneme

Temel Veri

Veri seti / Dosya adı	Deneme
Veriyi giren kişi	Merve
Kurum	DSD
O3 için erişim kodu	O3 için 6 karakterli erişim kodu girin

O3 için erişim kodu oluşturmanın amacı, çocuklar için tasarlanan bu araç için çocukların eposta hesapları ile kaydolması gerekliliğini ortadan kaldırmaktır. (Her çocuğun bir e-posta adresi olmayabilir.) Böylece Çevrim içi araç O2'yi kullanırken Çevrim içi araç O3 için bir erişim kodu oluşturup daha sonra oluşturduğunuz bu kodla O3'e giriş yapabilirsiniz.

Eğer O2'yi kullanırken, çocuk için O3'e erişim kodu oluşturmadıysanız, O2'ye geri dönüp o çocuğa ait Veri Seti Adını seçip, Temel Veri bölümüne giderek yukarıda gösterildiği gibi erişim kodunu oluşturmalı, değişiklikleri kaydetmelisiniz. Daha sonra bu kodu O3'e giriş yaparken kullanabilirsiniz. (O2'ye proje internet sayfasında ana menüde yer alan "Çıktılar" başlığı altındaki "O2 ICF Aynı Dili Kullanın" alt menüsünü seçerek erişebilirsiniz.) ([O2 Çevrim içi aracın kullanım kılavuzu için tıklayın.](#))

1.3. Çevrim İçi Aracın Genel Yapısı

Çevrim içi araç O3'e giriş yaptıktan sonra ilk adım olarak çocuğun okulda dahil olduğu sınıfı seçmelisiniz. Bundan sonra değerlendirme seçeneklerinden birini seçerek ve kullanmaya başlayarak bir sonraki aşamaya geçebilirsiniz. Burada iki seçenek bulunmaktadır: 1-Dijital Araç, 2- Resimli kartlar "Çocuk ile ICF".

Ayrıca buradan Çevrim içi araç O3'ün Kullanım Kılavuzuna da ulaşabilirsiniz.

Hoş Geldiniz

O3 – Takımın bir parçası olmama izin ver

O3 çocuk ve gençlerin kendi gereksinimlerini belirlemeleri için tasarlanmış elektronik bir araçtır. Bunu çocuk veya genç ile birlikte yapabilmek için iki seçeneğiniz bulunmaktadır: Dijital Aracı veya Klaus-Peter Grundkötter tarafından geliştirilen Resimli Kartları seçebilirsiniz. Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır. Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alın.

Lütfen önce sınıfınızı sonra "Dijital Aracı veya Resimli Kartları" seçiniz.

Anaokulu / Okul öncesi



Dijital Aracı



Resimli Kartlar
"Çocuk ile ICF"



Kullanım Kılavuzu

Bu aracı kullanarak ICF-Okul'un kullanım şartlarının yanı sıra gizlilik kurallarını da kabul etmiş olursunuz.

İlk seçeneğe **Dijital Aracı** ikonunu tıkladığınızda ulaşabilirsiniz. Bu ikon sizi Dijital Aracı kullanabileceğiniz bir sayfaya yönlendirir.

Dijital değerlendirme aracına hoş geldiniz!

Lütfen değerlendirme alanını seçin ve ardından "Dijital Aracı" tıklayın.

Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10).



Dijital Aracı

Katılıma ait 9 bileşeni (d1, d2, d3,...) takip ederek genel bir değerlendirme veya İsviçre Versiyonunu (9-10, resimli kartlar) kullanarak çeşitli alanlarda daha detaylı bir değerlendirme yapmayı seçebilirsiniz. Bu araçlar, çocuklar ve gençlerle birlikte değerlendirme yapmaya olanak tanıyan yanı sıra sizi, çocukların güçlü yönlerini ve hedeflerini yansıtmaya ve dahil etmeye yönlendirir. Ayrıca İsviçre Versiyonunda bulunan resimli kartları indirebilir, yazdırabilir ve aynı zamanda dijital olarak da değerlendirme yapabilirsiniz (daha detaylı bilgi için Kullanım Kılavuzuna bakınız).

Dijital araç çocuğun okuldaki öğrenme durumunu kendisinin değerlendirmesine yardım edebileceğiniz iki değerlendirme imkanı yani iki değerlendirme alanı sunar: a) Katılımın 9 bileşeninin genel değerlendirmesi (d1-d9). b) Resimli kartların takip edildiği İsviçre versiyonu.

İlk değerlendirme alanı ICF'nin "d" kodu ile başlayan etkinlikler ve katılım bileşeni içerisindeki 9 ana alanı değerlendirir. Ve ikinci değerlendirme alanı ise Klaus-Peter Grundkötter tarafından oluşturulan İsviçre Versiyonu Resimli Kartları kullanarak çeşitli alanların ayrıntılı olarak değerlendirilmesi fırsatını sunar.

Dijital değerlendirme aracına hoş geldiniz!

Lütfen değerlendirme alanını seçin ve ardından "Dijital Aracı" tıklayın.

Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10).

"Katılımın" 9 bileşeninin genel değerlendirilmesi (d1-d9).

Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10).



Dijital Aracı

Katılıma ait 9 bileşeni (d1, d2, d3,...) takip ederek genel bir değerlendirme veya İsviçre Versiyonunu (9-10, resimli kartlar) kullanarak çeşitli alanlarda daha detaylı bir değerlendirme yapmayı seçebilirsiniz.

Bu araçlar, çocuklar ve gençlerle birlikte değerlendirme yapmaya olanak tanıyan yanı sıra

İkinci bölüm **Resimli Kartlar “Çocuk ile ICF”dir**. Bu bölüm, Klaus-Peter Grundkötter tarafından oluşturulan İsviçre Versiyonu Resimli Kartların indirilebilir malzemelerini içerir (Beck ve Dieğrleri 2010). Resimli Kartlar İsviçre’de ilkokullarda “birlikte değerlendirme toplantısı” sürecinin bir parçasıdır. Bu süreç Zürih Kanton’u Eğitim Birimi tarafından önerilmektedir ve Zürih’te okullarda özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphelenilen öğrenciler için kullanılmaktadır. Bu resimli kartlar çocukla birlikte tartışırken veya değerlendirme yaparken destekleyici materyal olarak kullanılabilir.

O3

Ana Sayfa

Çıkış

Resimli Kartlar 'Çocuk ile ICF'



1.4.Çevrimiçi araç O3 kullanımı için somutlaştırılmış adımlar

Önümüzdeki iki bölüm size O3 Çevrim içi aracı kullanarak bir çocuğun kendi öğrenme durumunu değerlendirmesine nasıl yardım edebileceğinizle ilgili somut adımları sağlayacaktır. Değerlendirme için katılımın tüm 9 bileşeninin değerlendirmesini (d1-d9) veya bunlara ek olarak üç farklı şekilde kullanılabilen daha detaylı olan İsviçre Versiyonunu kullanabilirsiniz.

İki seçenektten birini kullanarak çocukla birlikte tartışmanın nasıl yapılacağı ve çocuğun kendi öğrenme durumunu değerlendirmesine nasıl yardımcı olunacağı aşağıda iki ayrı bölümde (2 ve 3) açıklanmaktadır.

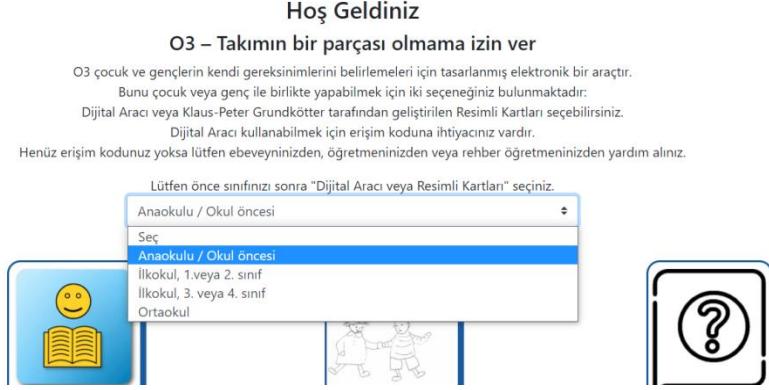
2. Kullanım: Katılımın tüm 9 bileşeninin değerlendirmesi (d1-d9)

Bu değerlendirme seçeneği d kategorilerinden 9 ana alanı içerir. d kategorileri DSÖ'nün ICF içerisinde yer verdiği “etkinliklere katılım” odaklı maddelerdir. Bunlar O3'ün içinde aşağıdaki şekilde kolay anlaşılır bir dille ve her alanı temsil eden bir sembol resimle sunulur.

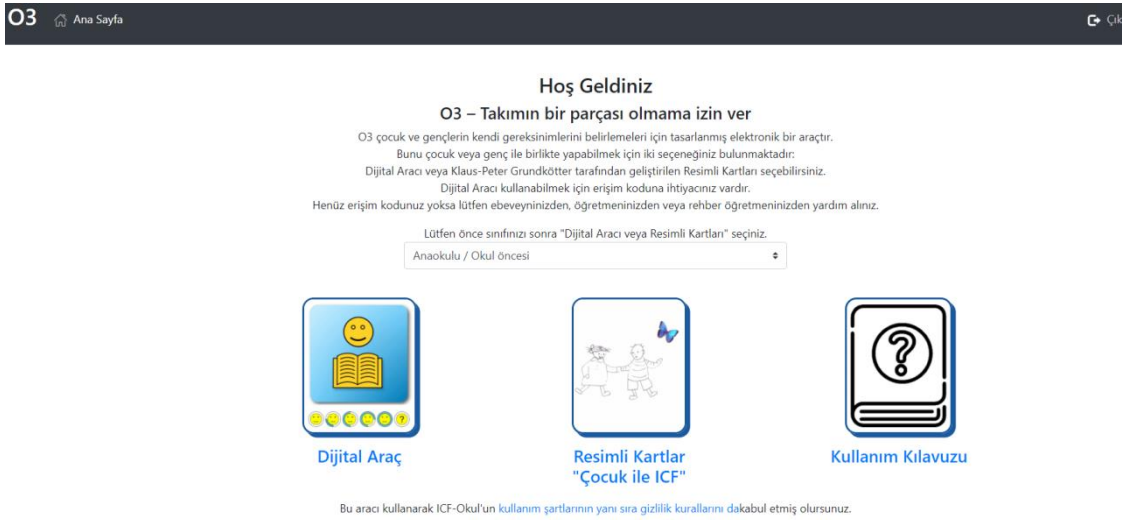
d1 öğrenme, d2 görevlerle ve stresle baş etme, d3 konuşma ve yazma (iletişim), d4 hareket etme, d5 kendine bakım, d6 ev yaşamı, d7 kişilerle etkileşim, d8 eğitim ve iş ve d9 toplumsal ve sosyal yaşam.

2.1.Okuldaki sınıfının belirlenmesi

Çocukla birlikte katılımın 9 bileşeninin genel değerlendirmesini kullanarak değerlendirmeye başlamadan evvel, aşağıdaki ekran görüntüsünde gösterildiği gibi çocuğun devam ettiği sınıfı seçmelisiniz. Okul öncesi, ilkokul 1-2. sınıf, ilkokul 3-4. sınıf veya ortaokul seçeneklerinden birini seçebilirsiniz.



2.2. Sınıf seçiminden sonra ilerleyin ve Dijital Aracı seçin.



2.3. Katılımın 9 bileşeninin genel değerlendirmesini (d1-d9) seçin



Katılıma ait 9 bileşeni (d1, d2, d3,...) takip ederek genel bir değerlendirilmeye İsviçre Versiyonunu (9-10, resimli kartlar) kullanarak çeşitli alanlarda daha detaylı bir değerlendirme yapmayı seçebilirsiniz.

Bu şekilde değerlendirme yapıldığında değerlendirme yapmaya ilişkin katılıma ait 9 bileşeni takip edebilirsiniz.

Değerlendirme seçimini yaptıktan ve dijital aracı tıkladıktan sonra sizden O2 çevirim içi aracının kullanımı esnasında O3 için oluşturmuş olduğunuz giriş kodu istenecektir (detaylı bilgi için bölüm 1.2'ye bakın). Erişim kodunu girip “enter” tuşuna basın ve ilerlemeye devam edin.

Giriş Kodu

Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır. Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alınız.

Lütfen giriş kodunuzu buraya girin:

Erişim kodu oluşturuldu mu? [Erişim kodu oluşturmak için O2 aracına gidiniz.](#)

Denemek ister misiniz? [Deneme sürümüne gidiniz.](#)

Bu değerlendirme seçeneği daha önceden de belirtildiği gibi ICF'nin d – etkinlikler ve katılım kategorisinin 9 ana alanını içerir. Bu 9 ana alandan her biri çevirim içi araç içerisinde bir sembol resim ile temsil edilmektedir.

Öğrenme Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Görevler ve stresle başetme Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Konuşma ve yazma (iletişim) Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?
Yer değiştirme Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Kendine Bakım Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Evi yaşamı Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?
Kişilerarası ilişkiler Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Eğitim ve iş Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?	Sosyal Yaşam Her zaman yapıldı mı? Bazen Hiçbir zaman yapılmadı mı? Çok fazla yapıldı mı? Çok az yapıldı mı? Düzenli yapılmıyor mu?

Sembol resimlerin her birine tıkladığında sayfanın sağ üst köşesinde bir açılır pencere açılır. Bu pencere çocuğun bu alana ait destek ihtiyacını nasıl tanımlayabileceğine dair açıklayıcı bir metin içerir. Bu metin ayrıca sesli okuma seçeneği ile de desteklenmiştir.



2.4. Değerlendirme yapmak

Değerlendirme bir çocuğun okul, anaokulu vb. yerlerdeki mevcut durumu yansıtır. Buradaki ana fikir çocuğun ilgili bağlamda kendi durumunu **yetenek temelli bir tutumla tanımlayabilmesidir**. 9 alanın hepsini çocukla birlikte çalışmalısınız. Yani kendisi için sorunlu olmayan alanlar da dahil olmak üzere tüm bu alanları çocukla tartışmalı ve değerlendirmesine yardım etmelisiniz. Sembol resimlerin hepsini çocuğa gösterin ve her birinin neyi temsil ettiğini açıklayın. Örneğin ilk sembolün "öğrenme" alanının okuldaki öğrenme durumunu, bu alanda nasıl olduğu ve desteğe ihtiyacı olup olmadığı sorusunu ifade ettiğini açıklayın. Bu 9 alan hakkında daha fazla bilgiye projenin web sayfasında O1 başlığı altında modül 1 ve modül 2 içerisinde ya da projenin web sayfasında O2 başlığı altında "Aile dostu ICF" kitapçığından erişebilirsiniz. Çocuğa 9 alanı açıklandıktan sonra, okuldaki mevcut durumunu değerlendirmesine, yani okuldaki mevcut durumuyla ilgili bu 9 alanın tümünü değerlendirmesine yardımcı olun.

A) Yeteneklerin Değerlendirilmesi

Çocuğu sembol resimleri ile sunulan her bir alanda kendi yeteneklerini değerlendirmeye davet edin. Çocuğa bu alanla ilgili neleri yapılabileceği ve yapabildiklerini ne kadar iyi yapabildiği sorusunu sorun.

Örneğin çocuk bu öğrenme alanı ile ilgili şunları sayabilir;

- Okulda harfleri biliyorum.
- Evde hikaye okuyabiliyor ya da anlatabiliyorum.
- Arkadaşıma mektup ya da e-mail yazabiliyorum.
- Okulda onluk sistemde sayı sayabiliyorum.

Daha sonra çocuğun alanda neyi iyi yapabildiği ile ilgili tanımlarını yazın.

Cevapların çocuğun kendi yetenekleri ile ilgili olduğunu hatırlatmalısınız. Daha sonra çocuğun bu alanla ilgili neleri yapabildiğini neleri yapamadığına dair çocuğun kendi yetenekleri ile ilgili açıklamalarını yazın.

Öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

Çok fazla desteğe ihtiyacım var.

B) Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi

Çocuğun yeteneklerini değerlendirmesine yardımcı olduktan sonra, çocuğa ne yapmak istediğini, yani çocuğun bu alanda ne öğrenmek ve başarmak istediğini sorun.

Değerlendirme alanı ile ilgili neyi başarmak istediği çocuğun kendi bakış açısından katılım hedeflerini ifade eder.

Çocuğun öğrenmek istediği şeylere dair tanımlarını yani değerlendirme alanına ait hedeflerini yazın.

Öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

Çok fazla desteğe ihtiyacım var.

C) Destek İhtiyacının Değerlendirilmesi

Son bir adım olarak çocuğun önceden başarmak istediğini açıkladığı şeylerle ilgili hangi konularda desteğe ihtiyacı olduğunu sormalısınız. Çocuk, gülen yüzleri kullanarak desteklenme ihtiyacını değerlendirebilir.

- Desteğe ihtiyacım yok,
- Biraz desteğe ihtiyacım var,
- Desteğe ihtiyacım var,
- Çok fazla desteğe ihtiyacım var,
- Bunu destek olmadan yapamam
- Soru işareti: Bilmiyorum.

Her bir gülen yüz ve soru işareti metin ve seslendirmelerle desteklenmiştir. Gülen yüzlerden birini tıklarsanız, gülen yüzüm altında gülen yüzün simgelediği değerlendirmeye uygun bir metin ya da açıklama görünecektir ve seslendirilmiş metin için sayfanın sağ üst köşesinde bir pencere açılacaktır.

Öğrenme

Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

Çok fazla desteğe ihtiyacım var.

Gülen yüzleri çocuğa açıklayın, hangi gülen yüzün ne anlama geldiğini söyleyin, hangi gülen yüzün destek ihtiyacını en iyi şekilde açıkladığını göstermesini isteyin. Daha sonra çocuğun seçtiği gülen yüzü tıklayın.

Aracın içerisinde sembollerle verilmiş her yaşamsal alanla ilgili çocukla birlikte aynı prosedürü uygulayın. Çocuktan becerilerini açıklamasını isteyin, her bir yaşamsal alanla ilgili neyi başarmak istediğini belirleyin. Bu tanımlama ve değerlendirmeleri elektronik ortamda çevirim içi araca girin.

3.İsviçre Versiyonu (İsviçre Prosedürünün Parçası)

Daha önce de belirtildiği gibi (SSG ve SAV) prosedürü “Okul temelli değerlendirme toplantısı” Zürih'teki ilköğretim okullarında öğrencinin özel desteğe ihtiyaç duyduğundan şüphelenildiğinde gerçekleştirilir. Bu prosedür ICF'ye yöneliktir. Birkaç adımdan oluşur:

Prosedürün başlangıcında ilgili tüm taraflar, öğretmen, ebeveynler ve öğrencilerin kendileri (eğer yaşlarına göre öğrenciler için mümkünse), ICF'ye yönelik öğeler ve alanları içeren bir hazırlık formu doldurmalı ve formdaki belirtilen ICF alanlarının her birini, her bir alanın sağ tarafında bulunan güçlü yönler -sorunlar kısmını kullanarak değerlendirmelidir. Bu hazırlık formunda, tüm taraflar (bireysel olarak) her bir alanda çocukta gördükleri güçlü yönleri veya sorunları değerlendirmelidir. Daha sonra herkesin yaptığı değerlendirmeler yan yana konular, karşılaştırılır ve iki temel sorun belirlenir. Bu iki temel alan ek protokol formuna not edilir ve birlikte tartışılır. Bu tartışmalar, çocuğun hangi hedeflere ulaşılması gerektiği ve bu hedeflere ulaşması için ne tür bir desteğe ihtiyacı olabileceği ile ilgilidir. Bu görüşmeler sonunda planlanan hedefler de protokole yazılır.

Bu hazırlık formu, küçük çocukların kendi durumlarını değerlendirmesi için uygun olmadığından, ICF alanlarının çocuklara uygun çevirilerinin yapıldığı resimli kartlar geliştirilmiştir. Küçük çocuklar resimli kartları ile “gülen yüzler ve yeterlilik” formunu kullanarak yeteneklerini ve destek ihtiyaçlarını değerlendirebilirler.

O3'te resimli kartların kullanımına odaklanıyoruz ve İsviçre prosedüründe kullanılan hazırlık formlarını ve protokolü uyguluyoruz. Çevrim içi araç O2'de ebeveynlerin (ebeveyn versiyonunu kullanarak) ve aynı zamanda (daha büyük) çocukların kendi kendilerini (çocuk versiyonunu kullanarak) ICF maddelerine dayanarak değerlendirme imkanı var.

Çevrim içi araç O3'de kullanabildiğimiz değerlendirme seçeneği Klaus-Peter Grundkötter'in Resimli Kartları, resimli kartları takip ederek çeşitli alanlarda daha detaylı bir değerlendirme sunmaktadır (Beck ve diğerleri 2010).

Bu değerlendirme seçeneği, okul öncesi düzey için 9 alanı ve diğer tüm okul düzeyleri için 10 alanı takip etmektedir ve bunların tümü ICF içeriğindeki “d- etkinlikler ve katılım” alanındaki bileşenler ile uyumludur. Bu değerlendirme seçeneğinin kullanılabilceği 3 yol öneriyoruz:

- **3.1. Elektronik İsviçre Versiyonu çevrim içi aracı.**
- **3.2. İsviçre Versiyonu Resimli Kartların analog kullanımı.**
- **3.3. İsviçre Versiyonu Resimli Kartlar ile O3 elektronik çevrim içi aracın kombinasyonu.**

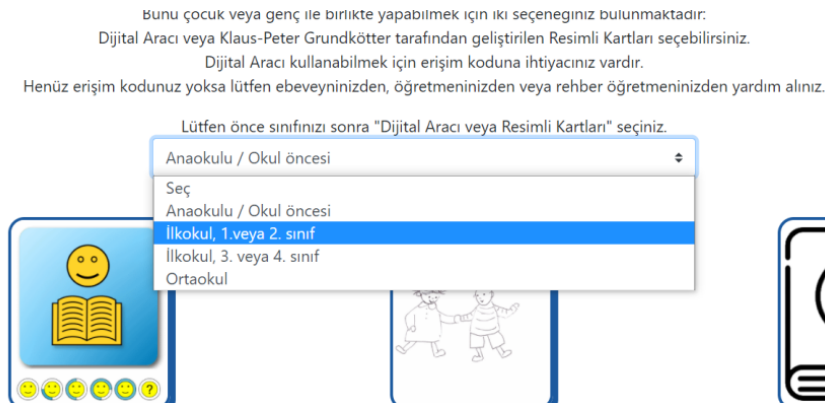
Bir sonraki bölüm size bu üç olası yoldan birini kullanarak çocuğun değerlendirme yapmasına nasıl yardımcı olacağına dair somut adımlar sağlayacaktır.

3.1 Elektronik İsviçre Versiyonu Çevrim İçi Aracının Kullanımı

Elektronik çevrim içi araç İsviçre versiyonu ve resimli kartların mantığını takip eder ve ICF içeriğindeki “d- etkinlikler ve katılım” alanındaki bileşenler ile uyumlu olarak farklı yönlerin ayrıntılı bir değerlendirmesini sunar.

3.1.1 Okuldaki seviyesinin belirlenmesi

Çocukla İsviçre prosedürünün mantığını izleyen elektronik İsviçre Versiyonu Çevrim İçi aracı kullanarak değerlendirmeye başlamadan önce, aşağıdaki ekran görüntüsünde gösterilen açılır menüde çocuğun katıldığı okul seviyesini seçmelisiniz.



3.1.2. Devam Edin ve Dijital Aracı Seçin


O3 Ana Sayfa Çık

Hoş Geldiniz
O3 – Takımın bir parçası olmama izin ver


O3 çocuk ve gençlerin kendi gereksinimlerini belirlemeleri için tasarlanmış elektronik bir araçtır.
Bunu çocuk veya genç ile birlikte yapabilmek için iki seçeneğiniz bulunmaktadır.
Dijital Aracı veya Klaus-Peter Grundkötter tarafından geliştirilen Resimli Kartları seçebilirsiniz.
Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır.
Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alın.

Lütfen önce sınıfınızı sonra "Dijital Aracı veya Resimli Kartları" seçiniz.


Anaokulu / Okul öncesi



Dijital Araç



**Resimli Kartlar
"Çocuk ile ICF"**



Kullanım Kılavuzu

Bu aracı kullanarak ICF-Okul'un kullanım şartlarının yanı sıra gizlilik kurallarını da kabul etmiş olursunuz.

3.1.3. Seçin: Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10)


Dijital değerlendirme aracına hoş geldiniz!

Lütfen değerlendirme alanını seçin ve ardından "Dijital Aracı" tıklayın.

"Katılımın" 9 bileşeninin genel değerlendirilmesi (d1-d9).

"Katılımın" 9 bileşeninin genel değerlendirilmesi (d1-d9).

Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10).



Dijital Araç

Değerlendirme alanını seçtikten ve Dijital Araç simgesine tıkladıktan sonra, O2 kullanımı sırasında oluşturduğunuz O3 için erişim kodunu girmeniz istenecektir (daha fazla bilgi için bölüm 1.2'ye bakın). Erişim kodunu girin ve devam etmek için enter'a tıklayın.

Giriş Kodu

Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır.
Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden,
öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alın.

Lütfen giriş kodunuzu buraya girin:



Bu değerlendirme seçeneği, okul öncesi düzey için 9 ve diğer tüm okul düzeyleri için 10 alan içermektedir (bu nedenle "9-10" olarak adlandırılmaktadır). Bu alanların her biri çevrim içi araçta sembol resimleriyle sunulur.



Bu değerlendirme seçeneği dahilindeki sembol resimleri açıklama metni ve seslendirme ile desteklenir. Sembol resimlerinden birine tıklarsanız, sayfanın üst sağ köşesinde bir pencere açılır. Bu pencere, çocuğun bu alanda destek ihtiyacını nasıl tanımlayabileceğini açıklayan bir metin içerir. Bu metin ayrıca sesle de desteklenir.



3.1.4. Değerlendirmenin yapısı

Değerlendirme bir çocuğun okul anaokulu vb. yerlerdeki güncel durumunu ifade eder. Çocuk **yetenek temelli olarak** ilgili bağlamda durumunu betimleyebilmelidir. Çocuğa okul öncesi seviye için 9, diğer tüm okul seviyeleri için 10 alanın her biri için kendini değerlendirmesinde yardımcı olmalısınız. Çocuğa her sembol resminin hangi alana karşılık geldiğini açıklamalısınız. Ayrıca okuldaki durumunu düşünerek her alanda neler yapabildiği, neyi başarmayı istediği ve ne kadar desteğe ihtiyacı olduğunu belirtmesi gerektiği hakkında da açıklamalar yapmalısınız.

A) Çocuğun Yeteneklerinin Değerlendirilmesi

Çocuğa, örneğin bu sembol resminin okulda okuma ve yazmayı öğrenme ile ilgili durumunu ifade ettiğini açıklayın. Sonra çocuktan bu alanda neler yapabileceğini ve bunu ne kadar iyi yapabileceğini tarif etmesini isteyin.

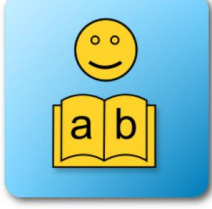
Çocuk örneğin şöyle diyebilir:

- Okulda hikayeler okurum,
- Evde cümleleri doğru yazarım.

Burada çocuğun açıklamaları, yeteneklerini değerlendirmesi anlamına gelir.

Çocuğun açıklamasını sembol resminde uygun yer olan “Neyi daha iyi yapabilirim?” bölümüne yazın.

Okuma ve yazmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ? ✓

Desteğe ihtiyacım yok.

B) Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi

Bir sonraki adımda, çocuğa bu alanda ne yapmak istediğini, yani ne öğrenmek ve başarmak istediğini sorun.

Çocuğun bu alandaki tanımları onun bakış açısından hedeflerini ifade eder. Ardından, çocuğun açıklamasını sembol resminin altındaki uygun alan olan “Ne öğrenmek istiyorum?” başlığının altına yazın.

Okuma ve yazmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ? ✓

Desteğe ihtiyacım yok.

C) Destek İhtiyacının Değerlendirilmesi

Son adımda ise daha önce öğrenmek istediğini belirttiği şeyi başarmak için hangi alanlarda desteğe ihtiyacı olduğunu sormalısınız. Çocuk gülen yüzleri kullanarak destek ihtiyacını değerlendirebilir.

- Desteğe ihtiyacım yok,
- Biraz desteğe ihtiyacım var,
- Desteğe ihtiyacım var,
- Çok fazla desteğe ihtiyacım var,
- Bunu destek olmadan yapamam ve
- Soru işareti: Bilmiyorum.

Okuma ve yazmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

☺ ☹ 😊 😞 😄 😟 ? ✓

Desteğe ihtiyacım yok.

Her bir gülen yüz ve soru işareti metin ve seslendirme desteklenmiştir.

Gülen yüzlerden herhangi birini tıklarsanız, uygun değerlendirme metni veya açıklaması gülen yüzlerin altında gösterilir ve metnin seslendirmesi sayfanın sağ üst köşesinde açılan pencerede gösterilir.

Gülen yüzleri çocuğa gösterin, hangi gülümsemenin ne anlama geldiğini açıklayın ve hangi gülen yüzün bu alanda destek ihtiyacını en iyi şekilde tanımladığını göstermesini isteyin. Sonra çocuk tarafından seçilen gülen yüzü tıklayın.

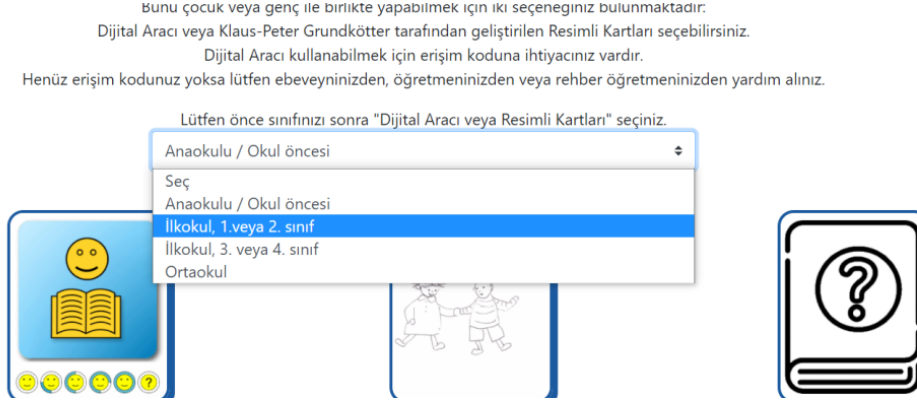
Çevrim içi araç içinde sembol resimleriyle sunulan alanların her birine çocukla birlikte bakın ve aynı prosedürü tekrarlayın. Çocuktan yeteneklerini tanımlamasını, her bir alanla ilgili ne elde etmek istediğini ve hangi alanda ne kadar desteğe ihtiyacı olduğunu belirlemesini isteyin. Ardından, elektronik ortamda çevrim içi araçtaki ilgili alana çocuğun yaptığı tanımlamaları ve değerlendirmeleri ekleyin.

3.2. İsviçre versiyonu Resimli Kartların Analog Kullanımı

Bu bölüm, indirilebilir malzemeler olarak Klaus-Peter Grundkötter tarafından sağlanan İsviçre Versiyonu Resimli Kartları içerir. Resimli Kartlar İsviçre’de okullarda “birlikte değerlendirme toplantısı” sürecinin bir parçasıdır. Her resimli ilgili alan için çocuğun yeteneklerinin tanımlandığı anahtar cümleleri içerir. Çocuğun Resimli Kartları kullanarak kendi durumunu değerlendirmesine yardımcı olmaya başlamadan önce, destek ve yardım malzemesi ve çocukla bir konuşma başlatmak ve sürdürmek için bir motivasyon olarak kullanılmak üzere tasarlanmış resimli kartları indirmeniz ve yazdırmanız gerekir.

3.2.1. Okul seviyesinin belirlenmesi

Değerlendirmeye resimli kartları kullanarak başlamadan önce, aşağıdaki ekran görüntüsünde gösterilen açılır menüden çocuğun devam ettiği okul seviyesini seçmelisiniz.



3.2.2. "Çocuk ile ICF" Resimli Kartlarını Seçmek

O3 Ana Sayfa

Hoş Geldiniz

O3 – Takımın bir parçası olmama izin ver

O3 çocuk ve gençlerin kendi gereksinimlerini belirlemeleri için tasarlanmış elektronik bir araçtır.
Bunu çocuk veya genç ile birlikte yapabilmek için iki seçeneğiniz bulunmaktadır.
Dijital Aracı veya Klaus-Peter Grundkötter tarafından geliştirilen Resimli Kartları seçebilirsiniz.
Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır.
Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alın.

Lütfen önce sınıfınızı sonra "Dijital Aracı veya Resimli Kartları" seçiniz.

Anaokulu / Okul öncesi

Dijital Aracı

Resimli Kartlar
"Çocuk ile ICF"

Kullanım Kılavuzu

Bu aracı kullanarak ICF-Okul'un kullanım şartlarının yanı sıra gizlilik kurallarını da kabul etmiş olursunuz.

Bu bölümün altında indirilecek materyaller içeren 6 bölüm bulacaksınız.

İndirilenler

Resimli Kartlar Kullanım Kılavuzu

[TR_Short_instruction_for_the_usage_of_the_picture_cards.pdf](#) (140 kB)

Resimli Kartların Tamamını İndir (zip)

[TR_gs2.zip](#) (1.9 MB)

Tek Tek Resimli Kart İndir

- [2.01_general_learning.pdf](#) (73 kB)
- [2.02_language_acquisition.pdf](#) (248 kB)
- [2.03_reading_writing.pdf](#) (88 kB)
- [2.04_mathematical_learning.pdf](#) (3.9 MB)
- [2.05_coping_with_tasks.pdf](#) (400 kB)
- [2.06_communication.pdf](#) (94 kB)
- [2.07_movement_mobility.pdf](#) (426 kB)
- [2.08_caring_for_oneself.pdf](#) (79 kB)
- [2.09_interaction_with_others.pdf](#) (856 kB)
- [2.10_leisure_time_recreation_community.pdf](#) (438 kB)

Kendini Değerlendir

- [5_smileys_color.pdf](#) (85 kB)
- [competence_right_with_grid.pdf](#) (41.6 MB)
- [smileys.pdf](#) (8 kB)
- [smileys_&_competence.pdf](#) (217 kB)
- [smileys_left_with_grid.pdf](#) (56 kB)
- [TR_strength_problem.pdf](#) (35 kB)

Ek: Eğitimi için Geri Bildirim

- [BE_DIFFERENT_BIG.pdf](#) (70 kB)
- [be_different_sm.pdf](#) (70 kB)
- [REMAIN_SAME_BIG.pdf](#) (74 kB)
- [remain_same_sm.pdf](#) (73 kB)

Resim kartlarla ilgili yayınlar

Resimli Kart Kullanım Kılavuzu isimli ilk bölümde resimli kartların İsviçre’de ilkokullarda değerlendirme toplantılarındaki prosedürün bir parçası olarak nasıl kullanıldığına dair kısa talimatlar içeren bir belgeye ulaşabilirsiniz. Çocukla birlikte değerlendirmeye başlamadan önce lütfen yönergeleri okuyun.

Resimli Kartların Tamamını İndir isimli ikinci bölümün altında bu işlemin başında seçtiğiniz uygun okul düzeyine ait tüm resimli kartları ZIP klasörü şeklinde indirebilirsiniz.

Tek Tek Resimli Kart İndir isimli üçüncü bölümde, bu işlemin başında seçtiğiniz uygun okul seviyesine ilişkin resimli kartları her kartın ayrı bir dosya olarak çocukla değerlendirmeye başlamadan önce yazdırabilirsiniz. İsterseniz bir önceki bölümden ZIP klasörünü de indirebilir ve kartları yazdırabilirsiniz.

Kendini Değerlendir isimli dördüncü bölümde çocukla birlikte yapılacak değerlendirmede kullanabileceğiniz aşağıdaki değerlendirme formlarını bulabilirsiniz.

a) Yeterlilik formu: Çocuk yeterliliklerini, yani sunulan alanların her birindeki yeteneklerini değerlendirebilir.

b) Gülen yüzler formları: Çocuk formdan kendini üstünde konuşulan alanda hangi aşamada gördüğünü, yani bu alanda neyi ne kadar yaptığını ve desteğe ihtiyacı olup olmadığını en iyi şekilde tarif eden bir yüz seçebilir.

c) Güçlü yönler ve sorunlar formu: (Bu form yukarıda üçüncü bölümde açıklanan Tek Tek Resimli Kart İndir bölümündeki hazırlık formları içinde kullanılmaktadır.)

Ek: Eğitimci İçin Geri Bildirim isimli beşinci bölümde her bir alanla ilgili çocuktan geri bildirim almak için kullanabileceğiniz kartlar bulunmaktadır. Bu kartları kullanarak çocuğa çalışılan alanlarla ilgili neleri değiştirmek istediğini ya da nelerin aynı kalmasını tercih ettiğini sorabilirsiniz.

Resimli kartlarla ilgili yayınlar ile ilgili bölümde ICF kartlarının bir çocukla uygulamasına dair örnek sunumları içeren birkaç doküman ve ICF ile okul temelli tartışmalar hakkında yayınları bulabilirsiniz. (Bu belgeler yalnızca Almanca dil seçeneğinde mevcuttur.)

Uygun çocuğun okul seviyesine uygun ihtiyaç duyduğunuz tüm dokümanları bastırınız.

3.2.3. Değerlendirme

Değerlendirmeyi çocukla birlikte yürütmek için yazdığınız resimli kartları kullanmalısınız. Her resimli kart çocuğun ilgili alan için yeteneklerinin tanımlandığı anahtar cümleler içerir.

A) Kartların Sunumu

Basılı kartları çocuğun okul seviyesine uygun olacak şekilde (Okul Öncesi, ilkokul 1. veya 2. sınıf, ilkokul 3. ve 4. sınıf ve Ortaokul) masaya koyun. Tüm kartları çocukla tartışmak zorunda olmadığınızı lütfen unutmayın. Öğretmen olarak hangi kartları kullanacağınız, yani çocukla hangi alanları tartışacağınız sizin kararınızdır. Çocuğa (ve ailesine) okuldaki seviyesine göre 9 veya 10 konuya ilişkin kartları sunun.



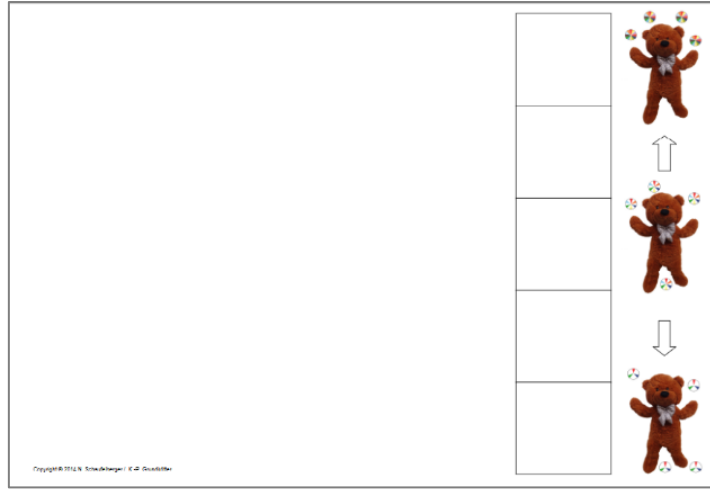
B) Yeteneklerin Değerlendirilmesi

Çocuklarla birlikte kartların her birinin üzerinden geçin ve çocuktan her bir alanı arka arkaya değerlendirmesini isteyin. Kartların her birini çocukla tartışırken, çocuktan karttaki metni okumasını isteyebilir veya metni çocuğa siz okuyabilirsiniz. Örneğin, çocukla hesap yapmayı öğrenme başlığı altındaki alanla ilgili konuşuyorsanız (çocuk ilkokul 1. veya 2. Sınıfta olsun), önce çocuğa bu kartın hesaplamayı öğrenmekten bahsettiğini söyleyin, ardından çocuktan karttaki yazılı cümleleri okumasını isteyin ya da onun için okuyun.



Çocukla kartta anlatılan durumla ilgili bir konuşma başlatın. Örneğin yukarıda gösterilen kartta matematiksel hesaplama ile ilgili bir hikaye anlatılmaktadır. Çocuğa bu alandaki deneyimlerini sorun. Daha sonra çocuğa bunu ne kadar iyi yapabildiğini sorun.

Çocuk yeterlilik formunu (ayıcıklı tablo) kullanarak bunu ne kadar iyi yapabileceğini değerlendirebilir. Ondan değerlendirmesine karşılık gelen alana bir çarpı işareti koymasını isteyin.



C) Çocuğun Katılım Hedeflerinin Değerlendirilmesi

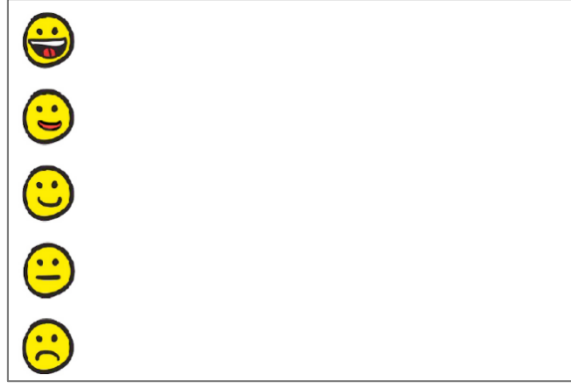
Bir sonraki aşamada ise çocuğa Eğitimci İçin Geri Bildirim kartlarını verin. Değişmesini istediği bir şey var mı veya hesap yapmayı öğrenmeyle ilgili neyi başarmak istiyor sorun.



Çocuğun bu alanda neyi değiştirmek istediği hakkındaki bu açıklaması, çocuğun katılım hedeflerini ifade eder.

D) Destek İhtiyacını Değerlendirilmesi

Son adımda, çocuğa elde etmek istediği kazanımlara nasıl ulaşabileceğini hangi alanlarda desteğe ihtiyacı olduğunu ya da hesaplama öğrenmek için yardıma ihtiyacı olup olmadığını sorun. Çocuğa gülen yüzler formunu verin ve ondan destek ihtiyacını en iyi şekilde anlatan gülen yüzü değerlendirmesini ve işaretlemesini isteyin.



Bu prosedürü, çocuk için önemli olduğunu düşündüğünüz ilgili tüm alanlar için tekrarlayın. Bunu yaparken, görüşünüzü veya değerlendirmenizi ifade etmemeye dikkat edin, çünkü tartışmayı yöneten kişi çocuk olmalıdır.

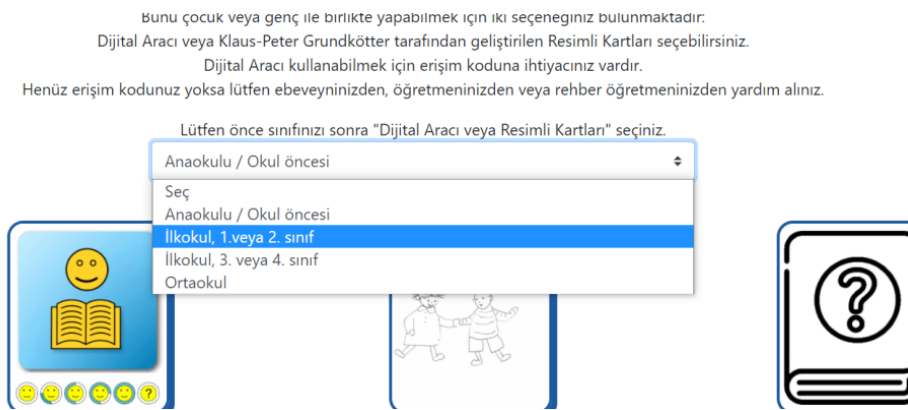
Çocuğun değerlendirilmesi daha sonra İsviçre'deki ilkokullarda kullanılan tüm prosedürün bir parçası olarak yukarıda belirtilen hazırlık formuna not edilir. Hazırlık formu ve prosedür hakkında daha fazla bilgiyi aşağıdaki web sayfasında bulabilirsiniz:

https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/sonderpaedagogisches0/ssg/formulare_ssg.html#a-content.

3.3. İsviçre Versiyonu Resimli Kartlar ile O3 elektronik çevrim içi aracın kombinasyonu
Ayrıca, yukarıda açıklanan her iki olasılığı birleştirebilir (bölüm 3.1. Ve 3.2.) ve bunları birlikte, yani paralel olarak kullanabilirsiniz.

3.3.1.Okul Seviyesinin Belirlenmesi

Kartlar ve O3 aracını birlikte kullanarak değerlendirmeye başlamadan önce, aşağıdaki ekran görüntüsünde gösterilen açılır menüden çocuğun devam ettiği öğretim seviyesini seçmelisiniz.



3.3.2. “Çocuk ile ICF” Resimli Kartlarının Seçimi

Hoş Geldiniz

O3 – Takımın bir parçası olmama izin ver

O3 çocuk ve gençlerin kendi gereksinimlerini belirlemeleri için tasarlanmış elektronik bir araçtır.

Bunu çocuk veya genç ile birlikte yapabilmek için iki seçeneğiniz bulunmaktadır:

Dijital Aracı veya Klaus-Peter Grundkötter tarafından geliştirilen Resimli Kartları seçebilirsiniz.

Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır.

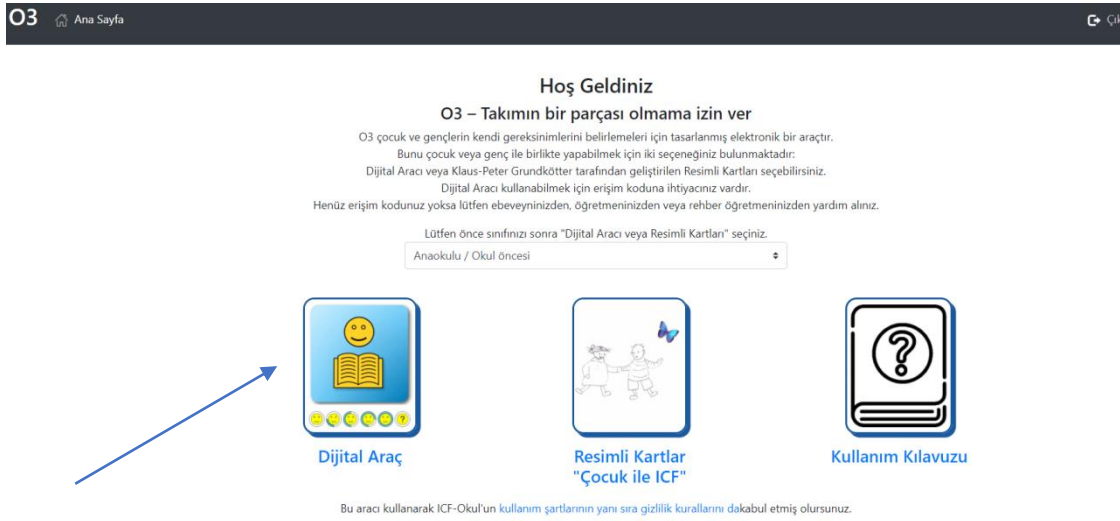
Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alın.

Lütfen önce sınıfınızı sonra "Dijital Aracı veya Resimli Kartları" seçiniz.

Anaokulu / Okul öncesi

Bu bölümün altında (bölüm 3.2.2'de açıklandığı gibi), çocuğun devam ettiği okul seviyesine göre gerekli tüm materyalleri indirebilirsiniz. Devam etmeden önce materyalleri indirin.

3.3.3 Dijital Aracın Seçimi



O3 Ana Sayfa

Hoş Geldiniz

O3 – Takımın bir parçası olmama izin ver

O3 çocuk ve gençlerin kendi gereksinimlerini belirlemeleri için tasarlanmış elektronik bir araçtır. Bunu çocuk veya genç ile birlikte yapabilmek için iki seçeneğiniz bulunmaktadır: Dijital Aracı veya Klaus-Peter Grundkötter tarafından geliştirilen Resimli Kartları seçebilirsiniz. Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır. Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alınız.

Lütfen önce sınıfınızı sonra "Dijital Aracı veya Resimli Kartları" seçiniz.

Anaokulu / Okul öncesi

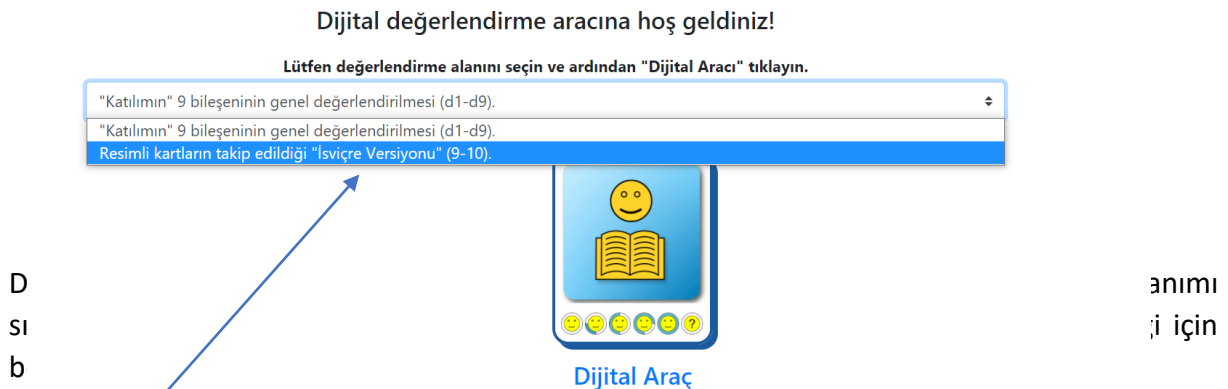
Dijital Araç

Resimli Kartlar "Çocuk ile ICF"

Kullanım Kılavuzu

Bu aracı kullanarak ICF-Okul'un kullanım şartlarının yanı sıra gizlilik kurallarını da kabul etmiş olursunuz.

3.3.4. Resimli Kartların Takip Edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10)'un Seçimi



Dijital değerlendirme aracına hoş geldiniz!

Lütfen değerlendirme alanını seçin ve ardından "Dijital Aracı" tıklayın.

"Katılımın" 9 bileşeninin genel değerlendirilmesi (d1-d9).

"Katılımın" 9 bileşeninin genel değerlendirilmesi (d1-d9).

Resimli kartların takip edildiği "İsviçre Versiyonu" (9-10).

Dijital Araç

D
sı
b

anımı
i için

Giriş Kodu

Dijital Aracı kullanabilmek için erişim koduna ihtiyacınız vardır. Henüz erişim kodunuz yoksa lütfen ebeveyninizden, öğretmeninizden veya rehber öğretmeninizden yardım alınız.

Lütfen giriş kodunuzu buraya girin:

XXXXXX

Erişim kodu oluşturuldu mu? [Erişim kodu oluşturmak için O2](#)
[sayfaya gidiniz](#)

3.3.5. Değerlendirme

A) Kartların Sunumu

Basılı kartları çocuğun okul seviyesine uygun olacak şekilde (Okul Öncesi, ilkokul 1. veya 2. sınıf, ilkokul 3. ve 4. sınıf ve Ortaokul) masaya koyun. Çocuğa (ve ailesine) okuldaki seviyesine göre 9 veya 10 konuya ilişkin kartları sunun.



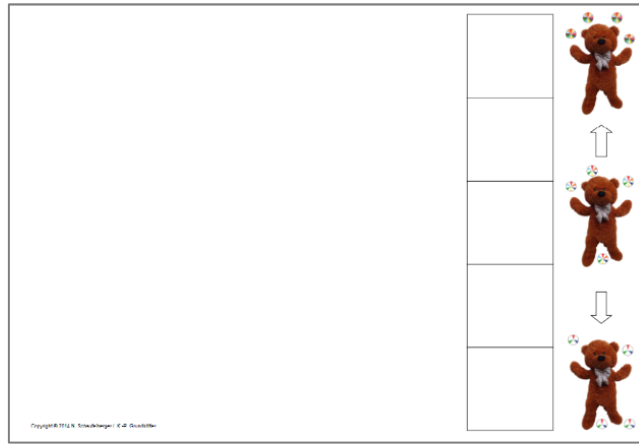
B) Yeteneklerin Değerlendirilmesi

Çocuklarla birlikte kartların her birinin üzerinden geçin ve çocuktan her bir alanı arka arkaya değerlendirmesini isteyin. Kartların her birini çocukla tartışırken, çocuktan karttaki metni okumasını isteyebilir veya metni çocuğa siz okuyabilirsiniz. Örneğin, çocukla hesap yapmayı öğrenme başlığı altındaki alanla ilgili konuşuyorsanız (çocuk ilkokul 1. veya 2. Sınıfta olsun), önce çocuğa bu kartın hesaplamayı öğrenmekten bahsettiğini söyleyin, ardından çocuktan karttaki yazılı cümleleri okumasını isteyin ya da onun için okuyun.




Çocukla kartta anlatılan durumla ilgili bir konuşma başlatın. Örneğin yukarıda gösterilen kartta matematiksel hesaplama ile ilgili bir hikaye anlatılmaktadır. Çocuğa bu alandaki deneyimlerini sorun. Daha sonra çocuğa bunu ne kadar iyi yapabildiğini sorun.

Çocuk yeterlilik formunu (ayıcıklı tablo) kullanarak bunu ne kadar iyi yapabileceğini değerlendirebilir. Ondan değerlendirmesine karşılık gelen alana bir çarpı işareti koymasını isteyin.



Daha sonra dijital araca gidin, Hesap Yapmayı Öğrenme alanını seçin ve çocuğun “Neyi iyi yapabiliyorum?” bölümü için yaptığı tanımlamayı ve değerlendirmeyi kaydedin.

Hesap yapmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ? ✓

Desteğe ihtiyacım yok.

C) Çocuğun Katılım Hedeflerini
Bir sonraki aşamada ise çocuğa
bir şey var mı veya hesap yapmayı öğrenmeye ilgili neyi başarmak istiyor sorun.


kartlarını verin. Değişmesini istediği

Bunun aynı kalmasını
istiyorum.

Bunun farklı olmasını
istiyorum.

Çocuğun bu alanda neyi değiştirmek istediği hakkındaki açıklaması, çocuğun katılım hedeflerini ifade eder. Çocuğun açıklamalarını aşağıda gösterildiği gibi “Ne öğrenmek istiyorum?” alanına ekleyin.

Hesap yapmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

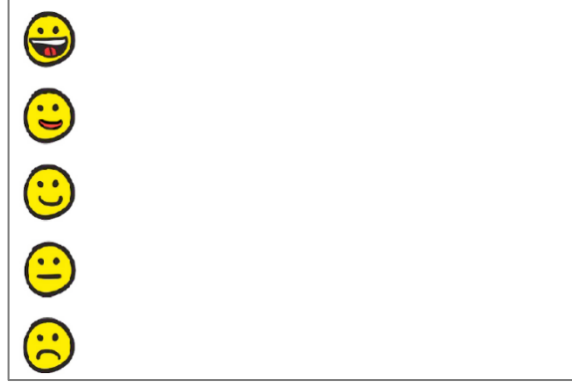
Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ? ✓

Desteğe ihtiyacım yok.

D) Destek İhtiyacının Değerlendirilmesi

Son adımda, çocuğa elde etmek istediği kazanımlara nasıl ulaşabileceğini hangi alanlarda desteğe ihtiyacı olduğunu ya da hesaplama öğrenmek için desteğe ihtiyacı olup olmadığını sorun. Çocuğa gülen yüzler formunu verin ve ondan destek ihtiyacını en iyi şekilde anlatan gülen yüzü değerlendirmesini ve işaretlemesini isteyin.



Çocuk seçimini araçta uygun bölümü tıklayın.

yaptıktan sonra çevrim içi

Hesap yapmayı öğrenme



Neyi daha iyi yapabiliyorum?

Ne öğrenmek istiyorum?

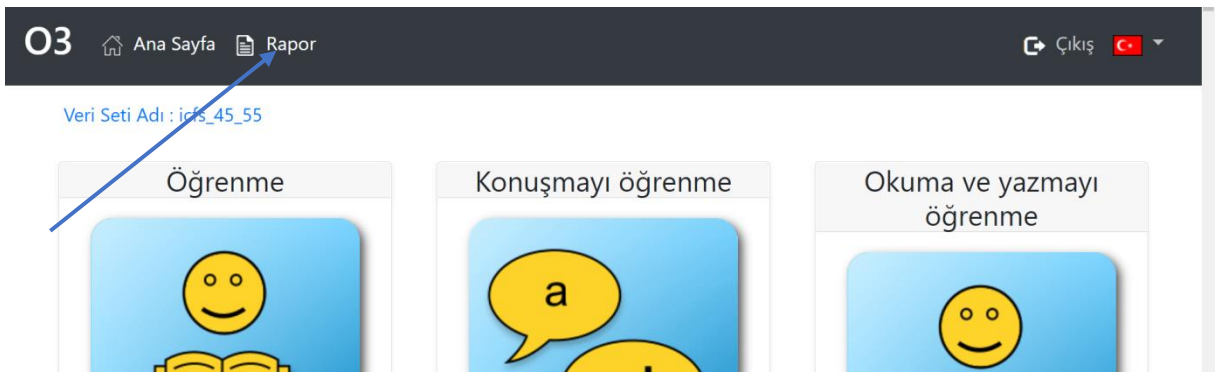
Ne kadar desteğe ihtiyacım var?

Desteğe ihtiyacım yok.

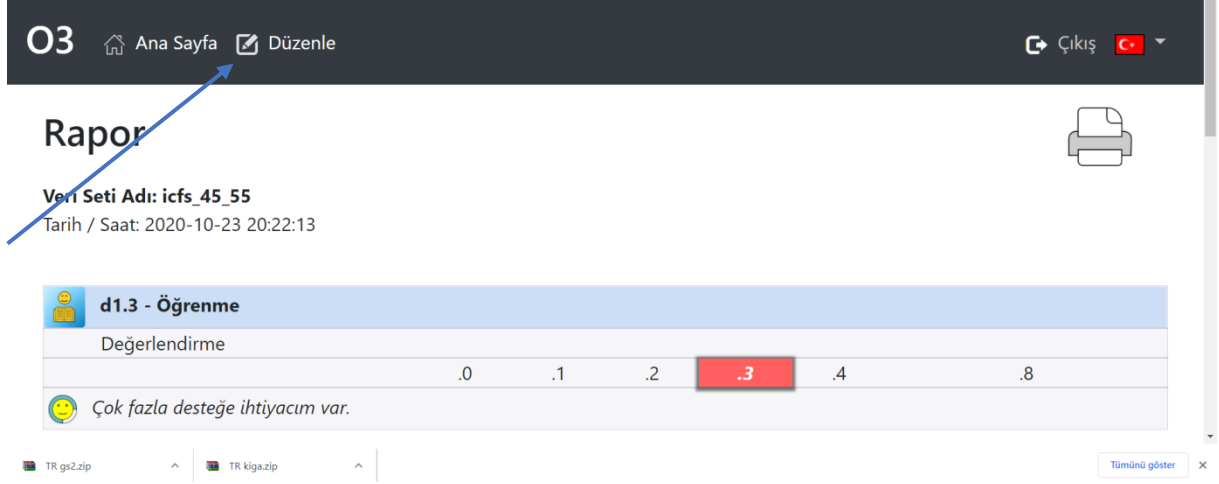
Çocukla birlikte tartışmak için çocuğun okul düzeyine göre Resimli Kartları kullanarak ve çocuğun tanımlamalarını ve değerlendirmelerini elektronik çevrim içi araca girerek bu işlemleri okul öncesi için 9 diğer okul seviyeleri için 10 olarak belirlenen her bir alan için tekrarlayın.

4.Raporlama

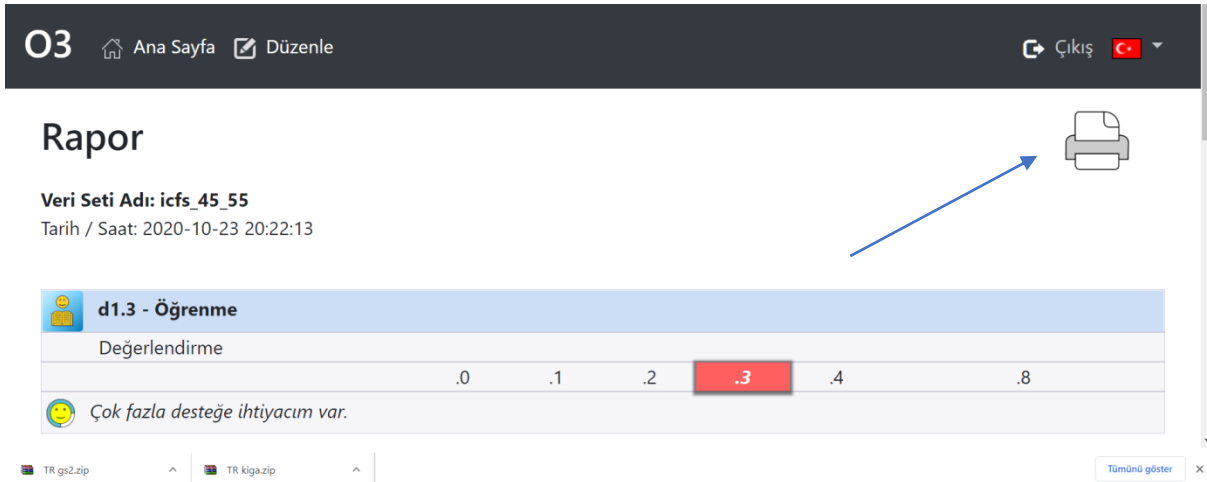
Çocukla birlikte değerlendirme seçeneklerinden birini kullanarak yapılan değerlendirmelerden sonra "Rapor" seçeneği üzerine tıklayarak tüm sürecin bir raporunu otomatik olarak oluşturabilirsiniz.



Raporu oluşturduktan sonra, "Düzenle" seçeneğini tıklayarak çocukla birlikte yaptığınız değerlendirmeyi düzenleme imkanınız var.



Bir şeyi düzenlemenize gerek yoksa, raporunuzu bilgisayarınıza bir pdf belgesi olarak kaydedebilir veya ileride kullanmak için yazdırabilirsiniz.



5. Bir sorunuz varsa

O3 dijital aracının nasıl kullanılacağı konusunda herhangi teknik bir sorunuz varsa lütfen ana sayfadaki "Ortaklar" menüsünde belirtilen ulusal uzmanlara ve konsorsiyum ortaklarına başvurun:

Konsorsiyum

Proje, dört Avrupa Ülkesinden (Avusturya, Almanya, Makedonya Cumhuriyeti, Türkiye) on ortak tarafından oluşturulmuştur. Projenin ana yüklenicisi ve koordinatörü Prof. Dr. Manfred Pretis tarafından temsil edilen Dr. Pretis S

Ortaklar

Ortaklarımız hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen alt menüyü kullanınız!

Dr. Pretis SINN

Schulpsychologie Steiermark

PHSt University College

InfoPro - DI Wilhelm Städler

Образование за site

Primary School Vanco Prkev

Medical School Hamburg



6. Dikkat Edilmesi Gereken Önemli Konular

1. Bu araçla kişinin kimliğini belli edecek herhangi bir kişiselleştirilmiş veri kullanmayın,
2. Çocuğun yeteneklerini uygun alanda tanımlamasına yardımcı olun ve verileri dijital araca doldururken çocuğun yapamayacağı şeyleri açıklayan cümleler kullanmaktan kaçının
3. ICF'yi kullanımı DAİMA, ebeveynler ve öğrenciler de dahil olmak üzere AİLE ÇEVRESİNDEKİ EKİP içindeki tüm iletişim ortakları arasında saygılı bir değiş tokuş sürecidir.

7. Referanslar

Beck, R., Grundkötter, K. P., Lienhard, P., Hilde Schelbert, H. (2010): Damit alle vom Gleichen reden. Zeitschrift 4 bis 8, 10, 24—28, http://peterlienhard.ch/download/2010_10_4-8_ssg_icf_rb_kg_pl_hs.pdf abgerufen am 13.2.2020